

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№15 «Детский сад общеразвивающего вида»

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от .09.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №15 "Детский
сад общеразвивающего вида"
Нестеренко
09.2019 г.
№ 44/09-01

Пр.

**Рабочая программа
инструктора по ФИЗО**

Составлена на основе примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Л. И. Пензулаевой

Кемерово

2019

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№15 «Детский сад общеразвивающего вида»

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от .09.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №15 "Детский
сад общеразвивающего вида"

Нестеренко
.09.2019 г
№ ____ от « » _____ 2019г.

Пр.

**Рабочая программа
инструктора по ФИЗО**

Составлена на основе примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Л. И. Пензулаевой

Кемерово

2019

Содержание

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3
2. Цели и задачи реализации программы.....4
3. Принципы и подходы к формированию программы.....5
4. Планируемые результаты освоения программы.....5

2. Содержательный раздел

1. Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 – 3 лет.....9
2. Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.....54
3. Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.....122
4. Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет.....167
5. Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 – 7 лет.....207

3. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно - гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно - оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активности во время прогулки;
- физкультурных занятий и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально - ритмических движений;
- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.112 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе образовательной программы ДОО, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и др. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДООУ.
- ФГОС ДО.

Содержание рабочей программы отражает реальные возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Развивающая предметно – пространственная среда спортивного зала и участка обеспечивает полноценное физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
5. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принцип непрерывности – выражает основные закономерности построения занятий в физическом воспитании.

Принцип постепенного наращивания развивающе – тренирующего воздействия – постепенное увеличение нагрузок.

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок – нормирование нагрузки.

Принцип цикличности – упорядочение процесса физического воспитания.

Принцип возрастной адекватности – учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности – содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

К концу года дети могут:

1. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
2. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
3. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
4. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
5. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее на 30 см.
6. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой левой рукой на расстояние не менее 3 м.
7. Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

К концу года дети могут:

8. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.
9. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
10. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
11. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
12. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее на 40 см.
13. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой левой рукой на расстояние не менее 5 м.
14. Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К концу года дети могут:

1. Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
2. Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
3. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
4. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное и.п. при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о пол не менее пяти раз подряд.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
7. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам 5 м.
8. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
9. Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
10. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
11. Придумывать варианты п/и, самостоятельно и творчески выполнять движения.
12. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

К концу года дети могут:

1. Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Лазать по гимнастической стенке 2,5 м с изменением темпа.
3. Прыгать на мягкое покрытие 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места не менее 80 см, с разбега не менее 100 см; в высоту не менее 40 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
4. Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетая замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе расстояние 6м, владеть школой мяча.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

7. Знать и.п., последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
8. Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
9. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии 2 км; ухаживать за лыжами.
10. Кататься на самокате.
11. Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
12. Самостоятельно организовывать знакомые п/и, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
13. Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя осознанность, красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

К концу года дети могут:

1. Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
2. Прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180 см, в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами
3. Перебрасывать набивные мячи 1 кг, бросать предметы в цель из разных и.п., попадать в вертикальную и горизонтальную цель 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой 5-12 м, метать предметы в движущую цель; владеть школой мяча.
4. Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренге после расчета на 1, 2, соблюдая интервалы во время передвижения.
5. Выполнять физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
6. Сохранять правильную осанку.
7. Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
14. Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, футбол, хоккей).
15. Плавать произвольно на расстоянии 15 м.
16. Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

2. Образовательная область «Физическое развитие».

2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 – 3 лет.

Планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» Н. Вераксы: физическая культура в помещении
2 раза в неделю, физическая культура на прогулке 1 раз в неделю.

Сентябрь

Физическая культура в помещении

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для приобретения	«Ходьба и бег» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная	Коммуникативная Беседа «Будем двигаться». Двигательная Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с	- ребенок делает попытки ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - прыгает на двух ногах

опыта в двигательной деятельности. Задача: развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности.	деятельность; - игровая деятельность.	имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»). Общеразвивающие упражнения. «Колобок»: в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между предметами. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик». Игровая Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой. Подвижная игра «По тропинке».	на месте; - перекачивается на животе в разные стороны; - проявляет двигательную активность в подвижных играх.
--	---	--	--

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------	------	--	-------------------------------

Цель. Задача.			
Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. Задача: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр.	«Разные движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о пользе и важности разных движений. Двигательная Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» муз. Е.Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами. Упражнение «Прокати мяч под стойку». Прыжки на всей ступне с работой рук. Игровая Подвижная игра «Догоните меня». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	- у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок умеет «бросать», «катать» мяч; -- ребенок осваивает ползание на четвереньках по прямой - проявляет двигательную активность в подвижных играх.

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности. Задача: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и	«Движения с предметами». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной). Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички». Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками. Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. Игровая	- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - прыгает на двух ногах на месте; - выполняет упражнения с предметами (погремушками, мячиками); - подлезает под натянутую веревку; - подражает движениям педагога

подвижных игр.		Подвижная игра «Птички, летите ко мне»Подвижная игра «Достань погремушку».	(инструктора).
----------------	--	--	----------------

4 неделя

Нумерация занятий 7,8

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. 7 -8 Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим	«Ходьба и бег» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-	Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Речевая По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения).	- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. Художественно-эстетическая Слушаем музыку «Ходим-бегаем». Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. Игровая Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой».	
---	---	---	--

Октябрь

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие.	«Погуляем мы в лесу». Краткое	Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;

Занятия 1, 2. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). Двигательная и речевая Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». Построение в круг при помощи инструктора. Игровая Подвижная игра «По тропинке». Игра малой подвижности «Лесные жучки».	- ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
--	--	--	--

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение закрепление движений.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------	------	--	-------------------------------

Цель. Задача.			
Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	«Ходим, бегаем, прыгаем!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная, художественно-эстетическая Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой. Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). Игровая Подвижная игра «Достань флажок».	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности. Задача: приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.	«Стань высоким, как башенка». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность	Коммуникативная Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками. Двигательная Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра. Бег вокруг кубика. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Игровая Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под	- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - прыгает на двух ногах с продвижением вперед; - выполняет упражнения с предметами (разноцветными кубиками); - подражает движениям педагога (инструктора).

		руководством воспитателя ставят кубики один на другой. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». Подвижная игра «Бегите ко мне».	
--	--	---	--

4 неделя.

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения. Задача:	Подготовка и проведение развлечения. «Весело играем, бегаем, прыгаем». Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.	Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.	- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий		
---	--	--	--

Ноябрь

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе	«Ходим, бегаем, прыгаем!» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений. Речевая Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки.	- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет

разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Дыхательное упражнение «Ветер». Двигательная Построение в колонну друг за другом. Ходьба враспынную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. Бег в колонне. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. Игровая Подвижная игра «Где звенит?»	интерес к участию в физических упражнениях; - проявляет интерес к участию в совместных играх.
--	---	--	---

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
---	------	--	-------------------------------

Физическое развитие. Занятия 4, 3. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	«Музыкальные движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах. Ползание по скамейке. Игровая Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Подвижная игра «Воробышки и кот»	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; - следует безопасным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
---	--	--	---

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 5,6. Цель: создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности. Задача: приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности.	«По лесочку погуляли». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о лесной прогулке, поведению в природе. «Можно-нельзя». Двигательная Ходьба и бег друг за другом. Ходьба врассыпную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. Подлезание под дугу (высота - 40 см). Игровая Подвижная игра «Перешагни через палку».	- ребенок понимает указания педагога; - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет упражнения с предметами (с шишками); - подражает движениям педагога (инструктора).

		Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	
--	--	--	--

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача:	«Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая	Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой. Ходьба врассыпную. Ходьба друг за другом. Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; -следует безопасным нормам поведения в подвижных

обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	деятельность.	коленях. Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко». Игровая Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние листочки».	играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
--	---------------	--	---

Декабрь

1 неделя.

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 1, 2.	«Мой веселый звонкий мяч» Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная Беседа о безопасной ходьбе по доске. Двигательная Ходьба с изменением темпа.	- ребенок умеет слушать речь взрослого; - ребенок по показу педагога

Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. Общеразвивающие упражнения с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Игровая Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.	самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение; -следует безопасным нормам поведения при ходьбе по доске; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.
---	---	--	---

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель. Задача.			
Физическое	«Умелые, ловкие»	Коммуникативная	- ребенок имеет представление о

развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Беседа о том, как надо перешагивать через предметы. Двигательная Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения с мешочками. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрось до мишки». Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия. Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). Игровая Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик».	том, как надо перешагивать через предметы; - ребенок уверенно действует с предметами (бросание); - у ребенка развита крупная моторика. .
--	---	--	---

3 неделя

Нумерация занятий 5,6

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	«Круглые мячики и круглые обручи» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа «Слушаем сигналы». Двигательная Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи педагога. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота. Бег за мячом. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из	- ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок уверенно действует с предметами; - у ребенка развита крупная моторика. .

		последнего обруча. Игровая Малоподвижная игра «Петушок».	
--	--	--	--

4 неделя

Нумерация занятий 7,8

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения. Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных	Подготовка и проведение развлечения «Вот как мы умеем!» Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.	Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.	- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».

умений и навыков.			
-------------------	--	--	--

Январь

1,2 недели – выходные праздничные дни.

3 неделя

Нумерация занятий 5,6

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
---	------	--	---

Физическое развитие. Занятия 5,6. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	«Играем, прыгаем, ползаем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зизгагом» Двигательная Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков. Речевая Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», с хлопками в ладоши. Ходьба по шнуру зигзагом. Прыжки в высоту с места. Бросание мяча вперед снизу. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). Игровая Подвижная игра «Петушки».	-ребенок имеет представление о построении в шеренгу; - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу; - ребенок имитирует действия персонажей (петушков) - у ребенка развита крупная моторика.
--	---	---	--

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения. Задача: подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных	«Высоко - низко». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики) Двигательная Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличевой. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов «высоко», «низко».	- ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о равнении по зрительным ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание);

умений и навыков.		Бросание мяча вперед снизу. Игровая Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».	- понимает слова «ВЫСОКО», «НИЗКО».
-------------------	--	--	-------------------------------------

Февраль

1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 1,2. Цель: создание условий для подготовки и	«Высоко - низко». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная	Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений. Двигательная Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до	- ребенок умеет слушать взрослого; - имеет представление о перестроении по зрительным

проведения развлечения. Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.	деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом. Игровая Подвижная игра «Самолеты». Речевая Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у –у –у.	ориентирам; - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки; - пытается преодолеть препятствие (перешагивание); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.
--	--	---	---

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие.	«Слышим-выполняем-	Коммуникативная Беседа о том, как важно слышать педагога, чтобы	- ребенок умеет

Занятия 3, 4. Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения. Задача: подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков.	играем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Двигательная Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. Бег за мячом. Игровая Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра малой подвижности «На кого я похож?»	слушать взрослого; - имеет представление о разных видах ходьбы и бега; - выполняет упражнения с предметами; - пытается преодолеть препятствие (перепрыгивание через палку); - проявляет двигательную активность в подвижной игре.
---	---	--	---

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	«Ходим парами». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений. Двигательная Ходьба парами. Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). Игровая Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».	- ребенок имеет представление о безопасном выполнении двигательных упражнений; - ребенок владеет понятиями «ходьба парами», «по прямой дорожке»; - проявляет волевые усилия при лазании вверх; - проявляет двигательную активность в подвижной игре.

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие - подготовка, 2 занятие – проведение развлечения.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения развлечения. Задача: подготовить и провести развлечения для закрепления двигательных умений и навыков.	Развлечение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.	Подготовка и проведение развлечения «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»» Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.	- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Март

1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	«Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Художественно-эстетическая Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		Витлина. Трудовая Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря	
--	--	---	--

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной	«Разные движения. Вот как мы умеем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Двигательная Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробышки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». Речевая Выполнение движений вместе с педагогом.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

деятельности в процессе освоения разных видов движений.		«Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	
---	--	--	--

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 5, 6.	«Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет

Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.	«Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) Двигательная Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) Музыкально-ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики». Игровая Подвижная игра «Передай мяч» Трудовая Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря.	двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.
---	---	---	--

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на подготовку, 2 занятие – проведение.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для подготовки и проведения подвижных игр. Задача: подготовить и провести неделю подвижных игр для закрепления двигательных умений и навыков.	Неделя подвижных игр. Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений.	Подготовка и проведение «Недели подвижных игр» Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений.	- ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Апрель

1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения	«Солнечные зайчики» Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Художественно - эстетическая Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению на различение динамики. Двигательная Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят». Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне	- ребенок ритмично двигается под музыку; - правильно реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при ходьбе с ящика на ящик; -проявляет ловкость при

разных видов движений.		грудь ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Игровая Подвижная игра «Лошадки».	перебрасывании мяча; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической скамейке.
------------------------	--	--	--

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной	«Солнечные зайчики». Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная	Художественно - эстетическая Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Двигательная Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет

двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	деятельность; - игровая деятельность.	Бег по периметру площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через гимнастическую скамейку. Подлезание под дугу высотой 40 см. Игровая Подвижная игра «Целься вернее».	активность при выполнении игровых упражнений.
--	---	--	--

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Цель. Задача.			
Физическое развитие. Занятия 5, 6.	«Весенние движения» Краткое содержание:	Художественно - эстетическая Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».	- ребенок внимательно слушает музыку; - уверенно

Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	- художественно-эстетическая деятельность; -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». Общеразвивающие движения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Игровая Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки.	выполняет основные движения при ходьбе и беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет речевую активность в словесно-двигательной игре.
---	---	---	--

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые
-----------------	------	--	---------

область. Цель. Задача.			ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 7, 8. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	«Весенние движения» Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. Общеразвивающие движения с шишками. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. Игровая Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек». Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».	- ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге; - проявляет ловкость при лазании, бросании; - проявляет активность в подвижной игре.

Май

1 неделя

Нумерация занятий 1,2.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 1, 2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной	«Мы умеем много». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений. Двигательная Построение. Ходьба по палке. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	- ребенок умеет внимательно слушать взрослого; - реагирует на ходьбу с дополнительным заданием; - проявляет смелость, уверенность при подъеме на возвышение и спуске с него; - проявляет ловкость при бросании предмета

деятельности в процессе освоения разных видов движений.		Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. Игровая Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличевой.	в цель; - делает волевые усилия при лазании по гимнастической стенке.
---	--	---	---

2 неделя

Нумерация занятий 3,4.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятия 3, 4. Цель: создание условий для формирования	«Ловкие и сильные» Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; -двигательная	Художественно-эстетическая Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. Двигательная Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках,	- ребенок ритмично двигается под музыку; - имеет представление о разных способах ходьбы и бега; - уверенно имитирует

потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	деятельность; - игровая деятельность.	врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. Игровая Подвижная игра «Не наступи на линию». Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	движения персонажей; - проявляет ловкость при перебрасывании мяча; - проявляет активность в подвижных играх.
---	---	--	---

3 неделя

Нумерация занятий 5,6.

1 занятие на ознакомление, 2 занятие – повторение, закрепление движений.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
---	-------------	---	--------------------------------------

Физическое развитие. Занятия 5, 6. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	«Зарядка» Краткое содержание: - художественно-эстетическая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Художественно-эстетическая Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличевой. Дыхательное упражнение «Пароход». Двигательная Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличевой. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. Подлезание под шнур. Бег за мешочком. Игровая Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок».	- ребенок ритмично двигается под музыку; - имеет представление о разных способах ходьбы и бега; - проявляет ловкость при бросании мешочка; - проявляет активность в подвижных играх.
--	--	---	---

4 неделя

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Занятие 7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	«Зарядка» Краткое содержание: -двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. Игровая Подвижная игра «Поезд».	- ребенок освоил ходьбу приставным шагом; - имеет представление о прыжках вверх; - проявляет ловкость при метании предметов; - проявляет активность в подвижных играх.
Физическое развитие. Занятие 8. Цель:	Спортивно-игровой праздник. Содержание праздника составляют подвижные	Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.	- ребенок владеет основными двигательными умениями и

создание условий для проведения итогового спортивно игрового праздника. Задача: провести мониторинг эффективности по освоению детьми программных двигательных навыков и умений в процессе спортивно-игрового праздника.	игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.		навыками.
--	--	--	-----------

2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно- развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий	Тема первой недели: «Ходьба и бег» Краткое содержание:	Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с	- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;

для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Речевая По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два. Художественно – эстетическая Слушаем музыку «Ходим – бегаем» Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. Игровая Подвижные игры под музыку «Ходим – бегаем», «Иди – стой».	чередованием ходьбу и бег; - выполняет общеразвивающие упражнения; - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности.	- выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».
--	---	---	---	---

2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность	Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. Двигательная Повторение, закрепление. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Веселые руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повертеть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5	- ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности; - выполнение игровых движений в ритме стиха; - участие в подвижных играх; - слушание музыки и выполнение прыжков под музыку.	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со

		раз. «Прыжки на месте на двух ногах». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте. Ходьба друг за другом. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с продвижением вперед на 2 метра. Речевая Слушаем, запоминаем. «Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение		сверстниками.
--	--	---	--	---------------

		игровых движений)» Игровая Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише». Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке» Подвижные игры с прыжками «Обезьянки». Художественно - эстетическая Слушаем музыку М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.		
--	--	--	--	--

3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Тема третьей недели: «Мы всегда	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может

развитие. Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.	в движении» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Краткая беседа о пользе двигательных упражнений. Познавательно - исследовательская Загадки «Стукнешь о стенку - а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч) и другие загадки. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. «Раскачивание рук». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, вторить 2 раза. «Постучи кубиком». И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям, выпрямиться. Повторить 2 раза. «Положи	Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик». Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	---	--	---	--

		кубик». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем. Ползание на четвереньках по прямой, между предметами. Лазание по гимнастической стенке высота – 1.5 метра. Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия. Игровая Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч». Трудовая		
--	--	---	--	--

		Уборка мячей и оборудования.		
--	--	------------------------------	--	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно-групповой эстафете.

8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни	Подготовка к семейно-групповому празднику Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. Краткое содержание:	Двигательная Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно-групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

детского сада. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.			
--	---	--	--	--

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.

Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая	Коммуникативная Беседа о признаках здоровья человека. Двигательная Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих). Основные движения по теме недели. Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра. Бег стайкой, врассыпную. Перестроения: свободное, врассыпную. Художественно-эстетическая	Участие в беседе о признаках здоровья человека. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в коллективных	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений.

опыт детей в процессе освоения основных движений.	деятельность; - игровая деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность (загадки).	Музыкально-ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой. Игровая Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». Речевая Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)	подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.	
---	--	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие	Тема второй недели: «Развитие координации»	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при	- ребенок владеет устной речью;

Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	движений. Упражнения с предметами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	поведения при выполнении движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Основные движения по теме недели. Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12). Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей». Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча. Художественно - эстетическая Игра с пением «Поезд». Трудовая Уборка спортивного инвентаря.	выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам-доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	---	---	---	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Художественно- эстетическая	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

		Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. Трудовая Уборка спортивного инвентаря.		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно-	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания. Двигательная Общеразвивающие упражнения: - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения

Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок-отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. Художественно – эстетическая Музыкально – ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия. Трудовая. Уборка спортивного инвентаря.	исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	--	--	--	---

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность.	Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Двигательная Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание «Потягушки». Приседание. «Пружинки». Прыжки. «Воробышки». Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в речевой деятельности. Выполнение	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

освоения разных видов движений.		Речевая Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».	движений вместе с педагогом в ритме стиха.	
---------------------------------	--	---	--	--

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие	Тема второй недели: «Обручи»	Коммуникативная	Участие в беседе. Самостоятельное	- ребенок участвует в беседе;

Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Беседа о круглом обруче. Двигательная Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча. Игровая «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бежит по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. Речевая Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться».	выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности.	- самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	---	---	---	--

		Трудовая Уборка оборудования.		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в	Тема третьей недели: «Развитие координации движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность;	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь. Скоро до Москвы доедем,	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой

ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	- трудовая деятельность	Там мы сможем отдохнуть». Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики. Игровая «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка». Трудовая Уборка оборудования.		деятельности.
---	-------------------------	---	--	---------------

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Нумерация занятий: 7,8. (7- подготовка спортивно – музыкального развлечения, 8 – проведение спортивно – музыкального развлечения)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца:	Тема четвертой недели: «Сильные, ловкие,	Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».	Участие в спортивно-музыкальном развлечении «Сильные,	- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт;

создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	смелые». Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.	ловкие, смелые».	- проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
---	--	---	------------------	--

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталонны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной	Тема первой недели: «Ходьба и бег» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение? Двигательная Мониторинговые задания по теме. Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Игровая Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень»,	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

деятельности.		«Шагай через кочки», «Бегом по горке».		
---------------	--	--	--	--

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных	Тема второй недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой	Коммуникативная Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...». Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки. Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	двигательной деятельности.	ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги. Игровая Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».		
--	----------------------------	--	--	--

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных	Тема третьей недели: «Метание» Краткое содержание: проведение	Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при метании. Двигательная	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с

умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Метание. (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.) Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать. Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель. Игровая Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень».	указаний педагога при метании предметов. Участие в игровой деятельности.	метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
--	---	---	--	--

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе	Тема третьей недели: «Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке. Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Лазание Лазание по гимнастической стенке Указания педагога. Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при лазании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

игровой двигательной деятельности.		Игровая «В зоопарке», «Лазяющие обезьянки».		
------------------------------------	--	---	--	--

Промежуточный мониторинг (модель) «Физическое развитие»

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 – 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
-------------------	-------------------------

1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

3 неделя. (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных	Тема третьей недели: «Перестроение. Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом враспынную. Речевая Выполнение движений по содержанию	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом враспынную. Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием. Участие в подвижной русской народной игре	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.

программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.		стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали» ... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята» «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, повторить 4 раза. «Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга.	«Пятнашки».	
---	--	---	--------------------	--

		Бег и ходьба друг за другом. Игровая Подвижная народная игра «Пятнашки».		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих	Тема четвертой недели: «Осанка. Ходьба и бег враспынную. Остановка по сигналу» Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина. Двигательная Ходьба. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу. Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в двигательной игровой

упражнений, участия в подвижных играх. Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.	- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Бег. Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Общеразвивающие упражнения. «Погреем руки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза. «Погреем ноги». И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза. «Попрыгаем». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 6 прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.	упражнений. Участие в коллективных подвижных народных играх.	деятельности: - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.
--	---	--	--	---

		Игровая Подвижные народные игры «Берегись!», «Ловишки в кругу».		
--	--	--	--	--

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю

Оздоровительный бег	Ежедневно
---------------------	-----------

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Двигательная Ходьба по извилистой дорожке,	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке. Самостоятельное	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила

упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Ползание и пролезание в обруч – (2 раза). И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться – (2 раза). Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз – (3 раза). Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка – (3 раза). Игровая Подвижная народная игра с мячом «Зеваки». Трудовая Уборка инвентаря.	ползание и пролезание в обруч. Ходьба по наклонной доске.	безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.
--	---	--	---	---

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Цель.				

Задача.				
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Речевая «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой. (выполнение движений по содержанию стиха). Двигательная Приветствие. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально- ритмические упражнения	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально- ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.

		«Веселые мячики».	инвентаря.	
		Игровая		
		Подвижная игра «Толкай мяч»		
		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная	Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая «Выше ноги поднимай!» Ловко, смело ты шагай!	Участие в беседе. Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко. Самостоятельное проп	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении

мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность.	А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) Двигательная Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально – ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики» Игровая Подвижная игра «Передай мяч» Трудовая Уборка инвентаря.	олзание в обруч. Ловля мяча. Выполнение музыкально – ритмического упражнения. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.
---	---	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске. Задача: упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.	Тема четвертой недели: «Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).	«Веселые старты» Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).	Участие в развлечении «Веселые старты».	- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной деятельности.

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных	Тема первой недели: «Координация движений» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. Двигательная Общеразвивающие упражнения Положения в движении головы (вверх – вниз, налево и направо). Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные). Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте). Упражнения на развитие координации движений.	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног. Самостоятельное выполнение упражнений с предметами. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат.

двигательных заданий и упражнений.		Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой. Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость. Игровая «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой». Трудовая Уборка инвентаря.	деятельности.	
------------------------------------	--	--	---------------	--

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий	Тема первой недели: «Ловкость и координация»	Коммуникативная Беседа. Кто такие ловкие? (использование	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение движений на	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;

для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	наглядного материала, фото, видео) Вопросы. Ответы детей. Двигательная Общеразвивающие упражнения. Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Программируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость. <u>Балансирование:</u> (по показу педагога, инструктора) умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп. <u>Координация движений:</u> (по показу педагога, инструктора) физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия. <u>Программируемая ловкость:</u> (по показу	балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- удерживает равновесие при выполнении упражнений; - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость; - у ребенка сформирован опорно – двигательный аппарат.
--	--	--	---	--

		педагога, инструктора) выполнение образцов и последовательностей движений. <u>Самопроизвольная ловкость:</u> дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно. Игровая «Тоннель». Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2–4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка-проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками. Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
---------------------------------------	------	--	--	-------------------------------

Задача.				
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорное – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	Тема третьей недели: «Разные движения» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы. Двигательная Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Поднятие кубиков через стороны вверх. Наклон вперед (поставить кубики на пол). Повороты с кубиками. Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе, Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Игровая Подвижная игра «Птицы и птенчики»	Участие в беседе. Ответы на вопросы. Участие в ходьбе и беге. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.

		Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	--------------------------------------	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости. Задача: формировать опорно - двигательный	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры». Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо	Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры». Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.	Участие в итоговом занятии «Веселые игры».	- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности; - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.

аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.	использовать знакомые общеразвивающие упражнения. Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.			
---	---	--	--	--

Апрель

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.

Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. Задача:	Тема первой недели: «Веселые мячики» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая	Коммуникативная Беседа «Как играть с мячиком?» Речевая Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога). Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом.	Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;

формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	деятельность.	«Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз. «Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза. «Приседания». И.п.: ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза. «Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом. Игровая		- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.
---	----------------------	---	--	--

		«Охотники», «Летучий мяч».		
		Трудовая		
		Уборка инвентаря.		

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	Тема второй недели: «Весеннее настроение». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая	Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». Речевая Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога). Двигательная Общеразвивающие упражнения	Участие в беседе. Запоминание стихов и отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение упражнений. Участие в коллективной игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности. Самостоятельное	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой

Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	деятельность; - трудовая деятельность.	«Весна» Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз. «Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз. «Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.	выполнение разных прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.
--	---	--	--	--

		Игровая Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке». Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в	Тема третьей недели: «Веселые матрешки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность;	Коммуникативная Беседа «Весеннее настроение, весенние движения». Речевая Считалка (для реакции на сигнал). «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь – дон, динь – дон, встань	Участие в беседе. Запоминание считалки. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка». Выполнение движений с прыжками. Самостоятельное выполнение разных	- ребенок умеет поддерживать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения; - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет

условиях ДОУ. Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	- двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	и стой на счет динь – дон». Двигательная Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне. Легкий бег. Ходьба на носках, руки на поясе. Построение в звенья. «Матрешки пляшут». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз. «Матрешки кланяются» И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Матрешки качаются». И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.	прыжков. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.
---	--	--	--	---

		«Прыжки». И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки. Остановки по сигналу. Игровая Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». Трудовая Уборка инвентаря.		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Цель.				
Задача.				

Физическое развитие. Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ. Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре, в условиях ДОУ.	Тема четвертой недели: «Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения.	«Веселые игры» Итог месяца. Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.	Участие в «Веселых играх».	- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.
---	---	---	-----------------------------------	--

Май

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.

Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в	Тема первой недели: «Ходьба и бег». Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой	Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?» Двигательная Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	двигательной деятельности.	Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега. Игровая Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».		
---	----------------------------	--	--	--

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми	Тема первой недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга	Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?»	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и

программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием) Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков. Игровая Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
---	---	---	---	---

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
---------------------------------------	------	--	--	-------------------------------

Задача.				
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Тема третьей недели: «Метание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые». Двигательная Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания. Игровая	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

		Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник.

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты». Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты».	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	«Весенние старты» Физкультурный праздник. Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.	Участие в физкультурном празднике.	- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 – 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное

	движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в	Тема первой недели: «Ходьба и бег. Равновесие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая	Коммуникативная Краткая беседа о пользе движений для человека. Двигательная Построение в шеренгу. Сигнал к ходьбе. Бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. (Для того чтобы ходьба и бег не переходили в ходьбу по кругу, необходимо по углам зала поставить ориентиры кегли, кубики) Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные движения по теме недели. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Слушание, запоминание и одновременное выполнение движений в ритме стиха. Слушание музыки. Участие в игровой деятельности.	- умеет ходить прямо, поднимая ноги в коленях, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой»;

процессе выполнения программных двигательных заданий.	деятельность.	Речевая «По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Бежали наши ножки. Раз-два, раз-два»... Художественно - эстетическая Слушаем музыку «Марш и бег». Задания. Определить, под какую музыку надо шагать, а под какую бегать. Игровая Подвижная игра «Найди себе пару».		- дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в двигательной - игровой деятельности.
---	---------------	--	--	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным	Тема второй недели: «Ходьба и бег по сигналу. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о пользе движения и двигательных упражнений. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения. «Не пропусти мяч» (прокатывание мяча по сигналу). «Не задень». Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах между предметами. Задания выполняются двумя	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых движений в ритме стиха. Участие в игровой деятельности.	- ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения; - взаимодействует со

навыкам в процессе выполнения программных двигательных заданий.		командами. Речевая «Поднимайтесь на носочки. Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три четыре, пять Повторите – ка опять!» (выполнение движений). Игровая Подвижные игры «Автомобили», «Найдем воробышка».		сверстниками и взрослыми; - проявляет инициативу в подвижных играх.
---	--	--	--	---

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности. Задача: научить простейшим двигательным навыкам в	Тема третьей недели: «Мы ловкие и смелые» Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Краткая беседа о правилах безопасности при выполнении движений. Познавательно - исследовательская Какой шнур (веревка) длиннее. Как это определить (выполнение исследовательских действий). Двигательная Ходьба и бег по одному на носках, по сигналу. Общеразвивающие игровые упражнения и основные движения. Ползание на четвереньках по прямой	Участие в беседе. Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: ползание на четвереньках по прямой между предметами. Самостоятельное прокатывание обруча. Участие в подвижной игре.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

процессе выполнения программных двигательных заданий.		между предметами. «Прокати обруч». Дети стоят в две шеренги, напротив друг друга. У каждого ребенка одной шеренги обруч. По команде «Покатили» дети прокатывают обруч друг другу. Игровая Подвижная игра «Воробышки и кот». Трудовая Уборка мячей и оборудования.	Участие в трудовой деятельности.	
---	--	--	----------------------------------	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

7 занятие – подготовка к семейно – групповой эстафете. 8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского	Подготовка к семейно - групповому празднику. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.	Двигательная Эстафета. Содержание состоит из знакомых детям игровых упражнений, подвижных игр. Эстафета носит соревновательный характер.	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

сада. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.				
---	--	--	--	--

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

Октябрь.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два одинаковых занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования опорно - двигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой. Задача: формировать опорно - двигательную систему детского организма, развитие равновесия, координацию движений в процессе занятий физической культурой.	Тема первой недели: «Любимые движения» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Какие движения мы знаем? Какие любим?». Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические упражнения. Маршируем. «Марш» музыка Е. Тиличевой. «Бег с остановками» венгерская народная мелодия, обработка И. Арсеева. «Поскоки» музыка Е. Тиличевой. Движение и речь: Наши алые цветочки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет (выполнение движений). Ходьба - сохранение устойчивого равновесия. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед. Игровая Подвижная игра «Кто скорее добежит до кубика».	Участие в беседе о различных движениях Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Выполнение движений по содержанию стихотворения. Участие в коллективных подвижных играх.	- ребенок использует речь для выражения своих мыслей; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет волевые усилия при освоении основных движений; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на занятиях по физической культуре.

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора). Речь и движение. Раз - согнуться - разогнуться. Два - нагнуться, подтянуться. Три - в ладоши три хлопка. Головою три кивка (выполнение движений в ритме стиха). Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке с удержанием равновесия. Упражнения с предметами. Ловля мяча «Мячик кверху». Трудовая Уборка спортивного инвентаря.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

			деятельность	
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	Тема третьей недели: «Веселый мяч» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина. Трудовая Уборка спортивного инвентаря.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного выполнения движений при прыжках и метании.	Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет

для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений. Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.	- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Двигательная Общеразвивающие упражнения: чередование ходьбы и бега. Остановка и начало движения по сигналу. Основные движения по теме недели. Прыжки: исходное положение, приседание, толчок - отталкивание двумя ногами. Метание вдаль. Исходное положение, замах, бросок. Художественно - эстетическая Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова. Трудовая Уборка спортивного инвентаря.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения. Самостоятельное метание вдаль. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Участие в трудовой деятельности.	двигательные упражнения; - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	---	--	--	--

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Движение и дыхание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Осенние старты».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в	Тема первой недели: «Лазание. Прыжки» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время лазания и прыжков. Двигательная Построение. Основная ходьба. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Построение в шеренгу. Проверка осанки равновесия. Упражнения с кеглей. Исходное положение. Стойка - ноги	Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.	- ребенок принимает участие в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет ловкость при подлезании под

ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.		врозь. Кегля в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в другую руку. Опустить кеглю. Основные движения по теме недели. Подлезание под дугу, высота 50 сантиметров. Прыжки на двух ногах с набивными мячами. Игровая Подвижная игра «Кот и мыши». Трудовая Уборка оборудования.	Участие в трудовой деятельности.	дугу; - с интересом участвует в трудовой деятельности.
---	--	---	----------------------------------	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать	Тема второй недели: «Движение и дыхание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правильном дыхании во время выполнения движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения и основные движения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег с небольшой скоростью (по индивидуальным заданиям педагога); - медленный бег (примерно 20 - 25 метров);	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно, с волевыми усилиями выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет старание и активность при выполнении игровых

потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.		- ходьба по наклонным доскам (прямо). Игровая Подвижная игра «Великаны и гномы». Трудовая Уборка оборудования.		упражнений; - участвует в коллективной трудовой деятельности.
---	--	--	--	--

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных	Тема третьей недели: «Развитие координации движений. Упражнения и игры с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - интеграция (движение и речь) - игровая деятельность; - трудовая деятельность	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба и бег. Бег с изменением темпа. Дыхательные упражнения. Основные движения по теме недели. Игровые упражнения «Мяч в сетку», «Подбрось и поймай», «Успей поймать». Игровая «Найди свой цвет». Трудовая Уборка оборудования.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.

видов движений.				
-----------------	--	--	--	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)
Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.	Тема четвертой недели «Осенние старты» Подготовка и проведение осеннего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Коммуникативная Беседа о том, как будут проходить «Осенние старты». Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Участие в спортивном празднике «Веселые старты»	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.
Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание.

	Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга	Тема первой недели: «Ходьба, бег, равновесие» Краткое содержание: проведение	Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Что мы умеем?» Двигательная	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет

эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» детей 4 - 5 лет. Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности детей 4 - 5 лет.	мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа. Основные движения по теме недели. Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Игровая «Лошадки», «С кочки на кочку».	беге. Выполнение упражнений на бревне Участие в игровой деятельности.	программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх.
---	---	--	---	---

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности	Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» Краткое	Коммуникативная Беседа о правилах безопасности при выполнении прыжков, бросания, метания. Ловли. Двигательная Прыжки на двух ногах с поворотом	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках, бросании, ловле, метании.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками, бросанием, метанием, ловлей;

освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (2- 3 метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (50 - 70 см). Бросание, ловля, метание. Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 – 2,5 метра). Игровая Игры: «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч», «Меткие стрелки».	Участие в игровой деятельности.	-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
---	--	---	--	---

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения», с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: проводить мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Спортивные упражнения» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. Двигательная Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (6 -8 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 1,5 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения. Игровая Игры: «Карусель в лесу», «Ворота».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Коммуникативная Беседа о сильных и здоровых людях. Двигательная Упражнения для развития силы. «Сильные руки», «Влево - вправо», «Лягушки», «Кто соберет больше лент». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы и выносливости. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость.
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки вверх с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимние забавы»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя. (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.	Тема третьей недели: «Игровая двигательная деятельность» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о подвижных играх. Двигательная Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике». Игры на ориентировку в пространстве: «Найди, где спрятано», «Кто ушел?».	Участие в беседе. Участие в подвижных играх. Усвоение и выполнение правил игры.	- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет активность в двигательной игровой деятельности.

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
-----------------------------------	------	---	--------------------------------------	----------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре. Задача: освоить программные подвижные игры с правилами; научить правилам безопасного поведения на занятиях по физической культуре.	Тема четвертой недели: «Зимние забавы» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при катании на санках и лыжах. Двигательная Спортивные упражнения. Имитация ходьбы на лыжах. Игровая Игры: «Карусель в лесу», «Воротца».	Участие в беседе. Самостоятельное освоение и выполнение имитации ходьбы на лыжах. Участие в играх.	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям с зимним инвентарем; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений»

2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Зимнее путешествие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Холодная зима»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление).

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития	Тема первой недели: «Ускоряем темп движений» Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа о быстрых и ловких детях. Как этому научиться? Двигательная	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение легкого бега, спокойной ходьбы, успокаивающих	- ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в

физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	- коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Упражнения: легкий бег - спокойная ходьба - успокаивающие движения. Общеразвивающие упражнения и основные движения: хлопки в максимально быстром темпе перед собой и за спиной; быстрые повороты палки вправо - влево. Скоростной бег на 15 - 20 метров. Бег за мячом «Догони и подними мяч». Игровая «Совушка», «Кто скорее добежит до флажка». Трудовая Уборка инвентаря.	упражнений. Самостоятельное выполнение движений для развития быстроты. Самостоятельное выполнение упражнения с предметом. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - проявляет признаки трудолюбия в уборке инвентаря.
--	--	--	--	---

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств:	Тема второй недели: «Зимнее путешествие» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа о снежных мастерах, которые украшают из снега и льда площади наших городов. Трудовая Лепим из снега Снежную бабу. Лепим	Участие в беседе. Участие в коллективной трудовой деятельности Самостоятельное выполнение движений «Падают снежинки», «Греем ноги»,	- ребенок умеет поддерживать беседу; - проявляет инициативу и творчество в лепке из снега; - уверенно выполняет

быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	- двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	снежки. Двигательная «Падают снежинки» (показ руками), «Греем ноги» (топаем ногами), «Прыгаем» (прыжки на месте), «Попадаем в цель» (используем снежки), «Катаем друг друга на санках» (чья пара быстрее). Поздравляем самых быстрых. Игровая «Зайцы и волк». Трудовая Уборка инвентаря и зимнего оборудования.	«Прыгаем», «Попадаем в цель». Участие в подвижной игре. Оказание помощи педагогу (воспитателю) в уборке инвентаря.	тематические двигательные упражнения; - проявляет волевые усилия (чья пара быстрее); - проявляет инициативу в подвижной игре; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.
--	--	--	---	---

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно -	Тема третьей недели: «Холодная зима» Краткое содержание: - двигательно - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая	Двигательная (Двигательно - речевая) Ходьба по кругу. «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, На носочки надо встать (ходьба на носках). Снега мало.	Участие в двигательной деятельности: ходьбе на носках, скользящим шагом, легком беге. Самостоятельное выполнение тематических движений «Метель», «Снег», «Через сугробы».	- ребенок соблюдает правила безопасности при ходьбе и беге; - уверенно двигается по гимнастической скамейке; - точно выполняет движения на заданную тематику;

силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	деятельность.	Под снежком Лед сверкает смело Скользким шагом мы пойдем, Бойко и умело» (ходьба скользящим шагом). Легкий бег - «ловим снежинки». Общеразвивающие упражнения: «Метель» И.П. – основная стойка. Выполнение: на счет 1- руки в стороны; на счет 2-3 - наклоны вправо и влево. Повторить 6 раз. «Снег» «Вился, вился белый рой, Сел на землю - стал горой». И.П. - стоя на коленях, руки вперед - вниз. Выполнение: на счет 1-2 – руки вверх, потянуться за руками, прогнуть спинку, на счет 3-4 - в исходное положение. Повторить 6 раз. Основные движения по теме недели. «Через сугробы» Ходьба с высоким подниманием коленей. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком. Игровая «Котята и щенята».	Участие в подвижной игре.	- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
--	----------------------	---	----------------------------------	--

4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Задача: развивать быстроту, скоростно - силовые качества, выносливость, в процессе освоения программных двигательных упражнений и подвижных игр.	Тема четвертой недели: «Зимний спортивный праздник» Подготовка и проведение зимнего спортивного праздника. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Коммуникативная Беседа о том, как будет проходить зимний спортивный праздник. Определение участников, команд. Содержание спортивного праздника составляют игры, задания, игровые упражнения, состязания, которые состоят из освоенных детьми движений.	Участие в зимнем спортивном празднике.	- ребенок с интересом участвует в соревновательных коллективных играх.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание).
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: Культурно – спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	Тема первой недели: «Умелые и ловкие» (ползание, лазание, метание). Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа. Правила поведения на занятиях по физической культуре. Двигательная Ходьба разными способами в сочетании с заданиями на равновесие, с изменением направления движений. Бег из разных исходных положений (стоя, сидя). Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (по - медвежьи) Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. На середине скамейки присесть, руки - вперед, затем подняться, пройти дальше. Метание в цель (развиваем глазомер). Игровая Подвижные игры «По местам!», «Лохматый пес».	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога. Участие в ходьбе, беге, построении в колонну. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное ползание по гимнастической скамейке. Самостоятельное выполнение метания с попаданием в цель. Развитие глазомера. Участие в коллективных подвижных играх.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок проявляет интерес к спортивным упражнениям; - ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность на прогулке; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом.
---	---	--	--	---

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	Тема второй недели: «Учимся, двигаемся, играем» (прыжки, игровые задания с предметами) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). Двигательная Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол. Игровая Подвижные игры «Лошадка», «Бездомный заяц». Трудовая Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	- ребенок может поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - ребенок уверенно выполняет двигательные упражнения; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей.
---	---	---	--	---

3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Тема третьей	Коммуникативная	Участие в беседе.	- ребенок может

развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность. .	Беседа о правилах поведения в совместных играх. Вопросы (Поможешь ли ты товарищу?). Двигательная Ходьба в разных направлениях. Бег по сигналу. Общеразвивающие упражнения с обручем (по выбору педагога). Основные виды движений по теме недели. Прыжки на двух ногах вокруг обруча. Прыжки в длину с места (10 - 12 раз). Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра). Ловля мяча после отскока об пол с фитболами: сидя на мяче, «ходьба» и «бег» на месте, приставные шаги влево - вправо. Игровая Подвижные игры «Караси и щука», «Хитрая лиса». Трудовая Уборка инвентаря.	Ответы на вопросы педагога (инструктора). Участие в ходьбе в разных направлениях, беге по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с обручем. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками (расстояние от шнура 2 метра) Участие в подвижных играх. Участие в уборке оборудования и инвентаря.	поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы; - уверенно и активно выполняет элементы техники освоенных движений; - активно общается со сверстниками и педагогом; - способен к волевым усилиям; - способен договариваться, учитывать интересы других детей; - проявляет трудолюбие в уборке спортивного инвентаря.
--	---	--	---	--

4неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Тема четвертой	Культурно - спортивное совместное с	Участие в культурно -	- у ребенка

развитие. Цель месяца: создание условий для построения образовательной двигательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, с учетом возможностей каждого ребенка. Задача: формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.	недели: Культурно - спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	родителями развлечение «Мы всегда здоровы!». Содержание развлечения состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Развлечение включает в себя сценарное интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	спортивном развлечении «Мы всегда здоровы!»	сформированы двигательные навыки и умения; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
--	---	--	--	---

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Калейдоскоп движений».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки. Метание».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Координация движений» (упражнения и игры для развития координации).
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие.	Тема первой недели:	Коммуникативная Беседа об особенностях закаливания и	Участие в беседе. Самостоятельное	- ребенок владеет основными

Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	«Калейдоскоп движений» (игровое занятие) Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	физических упражнениях. Двигательная Ходьба и бег враспынную, с последующим нахождением своего места в колонне. Общеразвивающие упражнения и основные движения (по выбору педагога, инструктора). Игры и упражнения для развития силы: «Из круга в круг» прыжки из обруча в обруч. «Сильные руки» поднятие обруча крепкими руками вверх – вниз, вперед, Упражнения для развития гибкости: активные маховые в одну и другую стороны. Игры для развития выносливости: «Поезд», «Жеребята». Трудовая Уборка инвентаря.	нахождение своего места в колонне. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнения с обручем «Сильные руки». Самостоятельное выполнение упражнений для развития гибкости. Участие в играх на развитие выносливости. Участие в уборке инвентаря.	культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в коллективных подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	--	--	--	---

2 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий:3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности	Тема второй недели: «Прыжки. Метание» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа о пользе утренней зарядки. Двигательная Ходьба обычная с ускорением темпа. Бег обычный. Подскоки. Ходьба с круговыми движениями рук «поезд». Ходьба с разведением рук «самолет».	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение прыжков из обруча в обруч. Самостоятельное выполнение упражнений с кеглей.	- ребенок владеет основными культурными способами деятельности при выполнении игровых заданий и упражнений; - проявляет волевые

детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.	- двигательная деятельность; - игровая деятельность. - трудовая деятельность.	Общеразвивающие упражнения с кеглей (4 -5 упражнений). Основные движения по теме недели. Прыжки в длину с места (5 -6 раз). Исходное положение рук и ног, полет, приземление. Метание мешочков в горизонтальную цель. Игровая Подвижная игра «Совушка». Трудовая Уборка инвентаря.	Самостоятельное выполнение прыжков с места. Метание мешочков в горизонтальную цель. Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.	усилия в выполнении двигательных заданий; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	---	--	--	---

3 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре.	Тема третьей недели: «Ходим - бегаем» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о пользе ходьбы и бега. Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на	Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение игровых действий с мячом. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности;

Задача: обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физическому развитию.		каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровые упражнения с мячом. «Успей поймать», «Подбрось - поймай». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Игровая Подвижная игра «Догони пару».	Участие в игровой деятельности.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	--	---	---------------------------------	--

4 неделя(два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Задача: обеспечить	Тема четвертой недели: «Весенняя эстафета» Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.	Коммуникативная Беседа о формировании команд, эстафетных заданиях и упражнениях. Содержание эстафеты состоит из пройденных программных двигательных упражнений, игр, подвижных игр. Эстафета включает в себя элементы соревнования и призы.	Участие в «Весенней эстафете».	- ребенок имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.

поддержку детской инициативы и самостоятельност и детей на занятиях по физическому развитию.				
---	--	--	--	--

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 - 5 лет.

Май.

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба, бег, равновесие.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки, бросание, метание, ловля.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Ползание, лазание. Спортивные упражнения.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Развитие силовых качеств.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально - ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений	Тема первой недели: «Ходьба и бег, равновесие» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».	Коммуникативная Беседа. «Ходьба, бег, равновесие. Чему мы научились?». Двигательная Приветствие. Ходьба обычная, на носках, на пятках, с полуприседанием, «змейкой», со сменой темпа, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в сторону, за спину). Равновесие. Ходьба по бревну (высота 20 - 25 сантиметров), с мешочком на голове, ходьба приставным шагом, по шнуру, ходьба спиной вперед. Бег. В колонне по одному, парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, бег со старта с разных позиций. Бег на скорость (15 - 20 метров). Бег в медленном темпе (2 минуты),	Участие в беседе. Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельная ходьба по бревну. Самостоятельная ходьба по шнуру. Бег с разными заданиями. Участие в подвижных играх.	- ребенок отвечает на вопросы педагога, может поддержать беседу; - выполняет программные элементы ходьбы и бега, удерживает равновесие; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - имеет опыт двигательной деятельности для участия в командных

и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.		со средней скоростью (30 метров), челночный бег. Игровая Игры с бегом «У медведя во бору», «Ловишки».		соревнованиях; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	--	--	--	--

2 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения итогового мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности	Тема второй недели: «Прыжки, бросание, метание, ловля» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».	Коммуникативная Беседа. «Прыжки, бросание, метание, ловля», «Чему мы научились?». Двигательная Приветствие. Ходьба. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, со сменой ног, с хлопками над головой, прыжки с продвижением вперед (3 - 4метра), прыжки через предметы, Прыжки в длину с места (60 - 75 сантиметров). Прыжки вверх с места (высота 15 - 20 сантиметров). Бросание, ловля, метание.	Составление небольшого рассказа о своих успехах. Участие в разных видах ходьбы. Выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Выполнение прыжков. Самостоятельное катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание	- ребенок может составить небольшой рассказ; - выполняет программные элементы прыжков, бросания, ловли, метания; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - проявляет инициативу в подвижных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.		Катание мяча, обруча между предметами, прокатывание мяча из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, ловля мяча. Отбивание мяча одной и двумя руками. Бросание мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра). Игровая Игры с бросанием и ловлей: «Сбей булаву!», «Мяч через сетку».	мяча друг другу. Метание предмета на дальность (6,5 метров). Метание в горизонтальную цель (расстояние 2 - 3 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).	
--	--	--	---	--

3 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Ползание. Лазание» с учетом требований итогового мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми	Тема третьей недели: «Ползание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми	Коммуникативная Беседа. Безопасные правила поведения при выполнении движений. Двигательная Ползание и лазание. Подлезание на четвереньках между предметами (10 метров). Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ползании, лазании. Катание на велосипеде по	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с ползанием, лазанием;

программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Подлезание под препятствием. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Лазание по гимнастической стенке (высота 2 метра). Перелезание с одного пролета на другой. Спортивные упражнения Катание на двух – трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Плавание. Погружение в воду. Игры в воде «Цапля», «Катание на кругах». Игровая «Пастух и стадо», «Котят и щенята».	прямой, по кругу. Участие в игровой деятельности.	- умеет кататься на велосипеде по прямой линии, по кругу; -с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
---	---	---	---	---

4 неделя Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Развитие силовых качеств» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»
Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми	Тема третьей недели: «Развитие силовых качеств» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и	Коммуникативная Беседа и ответы на вопрос: Кто такие сильные люди? Двигательная Упражнения с набивными мячами весом до 500 граммов из положения сидя и лежа. Ритмичные сжимания большого мяча	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при выполнении упражнений для развития силы	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с развитием силы и выносливости;

программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	(фитбола), передача набивного мяча друг другу по кругу. Упражнения для развития силы. Усаживание на набивной мяч. «Через ручейки». Упражнения на выносливость. Подвижные игры с многократным повторением движений: «Поезд», «Жеребята», «На прогулке».	выносливости Участие в игровой деятельности.	- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.
---	--	---	---	--

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)

Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 4 - 5 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, по шнуру и бревну. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления. Бег между предметами. Бег на скорость (10 – 30 метров).
Прыжки	Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, через предметы, прыжки в длину с места, прыжки в высоту с места.
Метание	Бросание мяча вверх. Метание предмета на дальность, в горизонтальную цель, в вертикальную цель.
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Ползание по гимнастической скамейке на животе, лазание по гимнастической стенке, перелезание с одного пролета на другой

Возрастно - половые показатели развития двигательных качеств у детей 4- 5 лет

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	3,3 – 2,4	10,5-8,8	-	117 – 185	2,5 – 4,1	2,0 – 3,4	60 – 90	14 – 18	3,3 – 5,1	3,9 – 7,5	3,5 – 7,1	14- 18
Девочки	3,4 – 2,6	10,7-8,7	-	97 – 178	2,4 – 3,4	1,8 – 2,8	55 - 90	12 – 15	5,2 – 8,1	3,1 – 6,0	3,2 – 5,6	12- 16

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Любимые движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселый мяч»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»

2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет

Цели Задачи	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Сентябрь				
1. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной	«Золотой лес» Краткое содержание двигательной деятельности: - ходьба на носках между предметами;	Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и	- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел

деятельности. Задача: овладеть навыками подвижных игр с правилами и общеразвивающими упражнениями.	- подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе.	Ползание на полянке. Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка». Коммуникативная Загадки об осени.	пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.	подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе; - ребенок может контролировать свои движения.
2. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: научить согласовывать движения с правильным ровным дыханием.	«Движение и дыхание» Общеразвивающие упражнения. Краткое содержание: - упражнения «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по наклонным доскам.	Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дыхание и движение «Насос», «Часики», «Крылья»; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег (180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Игровая Подвижная игра «Горелки».	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Насос», «Часики», «Крылья». Самостоятельный бег со скоростью, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижной игре.	- ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив.

3. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: овладеть навыками подвижных игр с	Повторение и закрепление темы 1 «Золотой лес».	Двигательная Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх - вниз; - листья кружатся. Ползание на полянке. Игровая Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок.	- ребенок приобретает опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе;
---	--	--	---	---

правилами и общеразвивающими упражнениями.		Коммуникативная Загадки об осени.		- ребенок может контролировать свои движения.
4. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности. Задача: освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.	«Гуляем по лесу» Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.	Двигательная Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка». Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке). Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; - упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). Игровая «У медведя во бору»	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка». Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке. Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели. Участие в подвижной игре.	- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.

5. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности. Задача: освоить программные игровые действия с	«Мой веселый звонкий мяч». Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.	Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). Коммуникативная Рассказ об играх с мячом.	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений с мячом: подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом. Участие в коллективных игровых действиях с	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной
---	---	---	--	---

предметом (мячом).		Вопросы. Ответы.	мячом. Индивидуальный бег. Слушание рассказа об играх с мячом.	деятельности.
--------------------	--	------------------	--	---------------

6 - 7. Цель: создание условий для освоения детьми спортивных игр. Задача: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.	«Спортивная игра» Краткое содержание: - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения;	Коммуникативная Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды. Двигательная Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».	Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
--	---	--	---	---

	-правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды.			
--	---	--	--	--

8. Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	Семейно - групповой спортивный праздник. Эстафета. Краткое содержание: представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.	Двигательная. Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
---	---	--	--	---

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Октябрь.				
1. Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков. Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности.	«Движение - жизнь!» Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - подвижные игры.	Коммуникативная Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Двигательная ходьба, построения в звенья; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. Подвижные игры: «Затейники», «Паук».	Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук».	- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх.
2. Цель: создание условий для развития двигательных навыков. Задача: освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.	«Прыжки». Краткое содержание: - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку.	Двигательная прыжки на месте; - прыжки через 5 - 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку. Игровая «Парашюте», «На одной ножке - по дорожке».	Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.	Участие в двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в игровой деятельности.

3. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.	«Труд в осеннем огороде». Краткое содержание: - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения); - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения); - собираем фрукты; - радуемся урожаю.	Коммуникативная Загадки об овощах и фруктах. Двигательная убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; - хождение между кеглями; - собираем фрукты; -прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег. Игровая Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».	Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений; Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.
4. Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений. Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.	«Игровые упражнения». Краткое содержание: - передвижение разными шагами; - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; -прыжки (разные варианты).	Двигательная Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разных направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в высоту с разбега	Участие в игровых упражнениях. Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения.

5. Цель: создание условий для освоения двигательных упражнений. Задача: освоить комплекс двигательных упражнений.	«Собираем урожай». Краткое содержание: - ходьба (разные способы); - прыжки; - подлезание под дуги.	Двигательная Ходьба приставным шагом. Боковая ходьба. Ходьба змейкой. Прыжки на двух ногах. Подлезание под дуги. Игровая «Кто быстрее соберет урожай»	Участие в разных видах ходьбы. Индивидуальное усвоение разных видов ходьбы. Индивидуальное выполнение прыжков и подлезание под дуги.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения
6. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: обогащать двигательный опыт детей.	«Ходим - бегаем». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на пятках; - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения.	Двигательная Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Игровая Подвижная игра «Горелки».	Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.	«Прыжки в длину с разбега» Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.	Двигательная Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет». Игровая Подвижная игра «Прыгалка».	Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.	- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
8. Итоговое игровое занятие	Итоговое игровое занятие Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.	Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений. Игровая Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».	Участие в повторении закрепления двигательных навыков. Участие в игровой деятельности.	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Ноябрь				
1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить детей с различными видами спорта.	«Буду расти здоровым». Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.	Коммуникативная Рассказ воспитателя о видах спорта. Двигательная - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга. Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз. Пловцы. Исходное положение - лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз. Футболисты. Исходное положение - лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой). Игровая	Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.	- ребенок умеет поддерживать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		«Передача мяча».		
2. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.	«Выносливые и сильные». Краткое содержание: - упражнения для развития силовых качеств; - упражнения для развития выносливости.	Двигательная. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Упражнение с тренажером «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Игровая Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».	Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 - 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
3. Цель: создание условий для развития ловкости. Задача: развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.	«Развиваем ловкость». Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.	Двигательная Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку. Игровая Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).	Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх «Будь ловким», «Не задень».	- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

4. Цель: создание условий для развития движений на равновесие. Задача: освоить основные движения на удержание равновесия.	«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.	Двигательная. Ходьба через предметы высотой 25 - 30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Игровая Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	Освоение ходьбы через предметы высотой 25 - 30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35 - 40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25 - 30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 г. Участие в подвижных играх «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».	- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25 - 30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.
5. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: освоить двигательные упражнения в парах,	«Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.	Двигательная Ходьба и бег парами. Ходьба и бег врассыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. Игровая Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».	Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».	- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.

колонне, шеренге.				
6. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.	«Игры - эстафеты».	Двигательная Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в играх – эстафетах.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
7. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	«Игры с метанием».	Игровая Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

8. Цель: подведение итогов в двигательной деятельности за месяц. Задача: анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.	«Подвижные игры». Повторение, закрепление.	Игровая Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в подвижных играх. Участие в играх – эстафетах. Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
---	---	---	---	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Декабрь				
1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.	«Ползание и лазание». Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук - ползание и перелизанные через предметы.	Двигательная Общеразвивающие упражнения: исходное положение - стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Игровая Подвижная игра «Пожарные на ученье».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.	- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.

2. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: совершенствовать технику основных движений.	«Морские путешественники». Краткое содержание: - упражнения «Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле»	Двигательная Ходьба в колонне. Обычный бег. Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз). Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй). Игровая Подвижная игра «Кто быстрее».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний педагога. Индивидуальная отработка основных движений.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.
3. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной	«Рисуем движения». Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем.	Двигательная Общеразвивающие упражнения. Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езде на велосипеде (лежа). Игровая Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Индивидуальная отработка основных движений.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.

деятельности.				
---------------	--	--	--	--

4 Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.	«Животные и их движения». Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюды»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».	Двигательная Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюды»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». Все движения сопровождаются четверостишиями. Например, Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо - тихо мышь идет Потому, что рядом кот. И так далее... Игровая Подвижная игра «Медведь».	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюды», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.	- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
--	---	---	--	---

5. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.	«Зима». Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, безопасность; - ходьба на лыжах.	Коммуникативная Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Игровая Подвижная игра «Мороз».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
6 – 7. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.	«Зима». Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах.	Коммуникативная Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей. Двигательная Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке. Игровая Подвижная игра «Мороз».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах - подъем и спуск. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

--	--	--	--	--

8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы».	«Зимние забавы». Эстафета. Итог месяца.	Двигательная Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.	Участие в эстафеты «Зимние забавы».	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
--	--	--	--	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Январь				
1, 2 недели - праздничные выходные дни (темы 1, 2, 3, 4).				
5 - 6. Повторение тематики декабря (6-7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6-7) «Зима».	Повторение тематики декабря (6-7) «Зима».	Слушание рассказа о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные	«Подвижные игры». Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Двигательная Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры - эстафеты: «Дорожка	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц», в играх с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры;
---	--	---	---	--

игры.		препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	прыжков», «Пустое место», в играх - эстафетах «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Народные зимние забавы».	«Народные зимние забавы». Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.	Коммуникативная Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах. Двигательная Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).	Участие в беседе о народных играх - забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.	- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.
Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Февраль				
1-2. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения	«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.	Коммуникативная Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Двигательная Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем.	Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах,	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом

двигательного опыта детей. Задача: развивать двигательную активность детей.		Ходьба на пятках с прямым туловищем. Обычный бег. Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга. Игровая Подвижная игра «Дорожка препятствий».	ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».	совершенствовании; - ребенок умеет выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
--	--	--	--	---

3-4. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: развивать двигательную активность детей.	«Виды спорта». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	Коммуникативная Беседа «Спортсмены на тренировке». Двигательная Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег - 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Бег со средней скоростью -200 метров за 1 минуту 20 секунд. Дыхательные упражнения. Игровая Подвижная игра «Кто быстрее».	Участие в беседе«Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на300 метров, бега со средней скоростью на 200 метров. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».	- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.
---	---	--	--	--

5-6. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.	«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание мяча.	Двигательная Основные виды движений. Равновесие - ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4-8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. Игровая Подвижная игра «Сбей мяч».	Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».	- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.
7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.	«Красивая осанка». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	Двигательная Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег 300 метров за 3 минуты 20 секунд. Дыхательные упражнения. Игровая Подвижная игра «Горелки».	Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».	- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.

8. Цель: создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе». Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.	Семейный спортивный праздник «Мы вместе». Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.	Участие в семейном спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет основными культурными способами общения; - обладает установкой положительного отношения к миру.
--	---	---	--	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Март				
1. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.	«Всегда в движении». Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание	Двигательная Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений	Индивидуальное выполнение прыжков через 5 - 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур.	- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может

Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.	мяча.	между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай). Игровая Подвижная игра «Лошадка».	Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.	контролировать свои движения и управлять ими.
--	-------	--	--	---

2. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.	«Упражнения на гимнастической скамейке». Краткое содержание: - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке. Двигательная Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2-3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги. Игровая Подвижная игра «Бездомный заяц».	Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений: ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги. Участие в подвижной игре.	- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения; - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; - в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.
3. Цель: создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Задача: развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.	«Выносливость в ходьбе и беге». Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.	Двигательная Бег в быстром темпе 10 метров (3- 4 раза), 20 - 30 метров (2- 3 раза). Челночный бег 3х10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. Игровая Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».	Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3- 4 раза), 20 - 30 метров (2- 3 раза), челночный бег 3х10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие в подвижной игре.	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.

4 -5. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.	«Ловкие ребята». Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.	Двигательная Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом. Игровая Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 - 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.	Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.	- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
6 - 7. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. Задача: освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.	«Вместе весело шагать». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.	Коммуникативная Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. Двигательная Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. Игровая Подвижные игры «Не оставайся на полу»,	Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх.	- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

		«С кочки на кочку».		
--	--	---------------------	--	--

8. Цель: создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты» Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».	«Веселые старты». Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».	-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
--	--	--	---	---

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Апрель.				
1-2. Цель: создание условий	«Школа мяча». Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.	Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной	- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять

для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Задача: освоить основные движения - бросание, ловля, метание.	- прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.	Двигательная Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль на 5 - 9 метров. Игровая Подвижная игра «Брось мяч в стену».	и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль на 5 - 9 метров.	разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.
---	---	--	---	--

3 – 4. Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Задача: освоить основные движения - ползание, лазание.	«Будь ловким» Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.	Коммуникативная Беседа о безопасности ползания и лазания. Двигательная Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом. Игровая Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».	- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.
5. Цель: создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе. Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.	«Тренировочный поход». Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения в природе. Двигательная Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Тренировочный поход.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.	- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.

		Игровая Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.		
6. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: освоить программные упражнения для развития силы.	«Развитие физических качеств. Сила». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».	Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье». Двигательная Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево - вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево - вправо. Игровая Подвижная игра «Маятник».	Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.	- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения.
7. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: освоить программные упражнения для развития выносливости.	«Развитие физических качеств. Выносливость». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.	Коммуникативная Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. Двигательная Бег двух отрезков по 200 метров. Медленный бег по три отрезка длиной 200 метров. Бег в медленном темпе на 300 – 350 метров по пересеченной местности (по выбору). Игровая	Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.	- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.

		Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».		
--	--	---	--	--

8. Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств.	«Подвижные игры». Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.	Участие в подвижных играх.	- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.
---	--	---	-----------------------------------	--

Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы образовательной деятельности.	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность.	Целевые ориентиры
Май.				
1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений.	«Быстрые движения» Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба - бег быстрый, бег медленный - бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением. Игровая Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег на перегонки».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.	- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.

2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно-силовых качеств.	«Сила и скорость» Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6). Ходьба в полуприсяде, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.). Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед). Игровая Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы.	«Силачи». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».	Коммуникативная Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.

4 - 5. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом.	Спортивные игры. Баскетбол. Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам. Игровая Подвижная игра «Передай мяч».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6 -7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: освоить простейшие навыки плавания и поведения на воде.	Плавание. «Пловцы». Краткое содержание: - беседа; - скольжение по воде на груди; - скольжение по воде на спине; - движение ногами; - произвольное плавание.	Коммуникативная Беседа о правилах поведения на воде. Двигательная Скольжение по воде на груди. Скольжение по воде на спине. Движение ногами вверх - вниз. Произвольное плавание	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений по скольжению в воде на груди и на спине. Самостоятельное выполнение движений ногами в воде. Самостоятельное произвольное плавание на расстояние 10 метров.	- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении движений в воде; - знает правила поведения в воде; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности.

8. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».	«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	«Малая летняя олимпиада» Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие».	Участие в летней олимпиаде.	-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
---	--	--	------------------------------------	--

2.5 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Построения и перестроения» «Ходьба и равновесие
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Бросание мяча. Ползание, лазание»
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	Тема первой недели: «Построения и перестроения», «Ходьба и равновесие». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов. Двигательная Общеразвивающие упражнения для рук и плечевого пояса. Основные движения. Ходьба. Быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг. Равнение в колонне, шеренге, круге. Перестроение их одной колонны в две. Из одного круга – в два. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Игровая «Проведи мяч». «Круговая лапта». Трудовая Уборка инвентаря.	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений для рук и плечевого пояса. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). Самостоятельное выполнение прыжков на двух ногах через шнур. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы (расстояние - 3 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок ходит и бегает в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняет равновесие на повышенной опоре; - ходит по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; - правильно выполняет все виды основных движений; - прыгает на двух ногах из обруча в обруч, - перебрасывают мяч друг другу; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	Тема второй недели: «Прыжки с разбега. Подлезание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о необходимости проявления внимания на занятиях. Двигательная Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 метров ходьба, 20 м - бег); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 секунд; перестроение в колонну по три. Общеразвивающие упражнения. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. Опускания и повороты головы в стороны. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. Сохранение равновесия, стоя на скамейке. Основные движения. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. Подлезание под шнур правым и левым боком. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние - 4 м). Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке) Игровая «Не оставайся на полу», «Вершки и корешки». Трудовая	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м) Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

		Уборка инвентаря.		
--	--	-------------------	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для безопасного проведения занятий по физической культуре. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности. Научить правилам безопасного поведения во время занятий по физической культуре.	Тема третьей недели «Бросание мяча. Ползание, лазание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце - кувырок). Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки - поворот, приседание и ходьба до конца снаряда Игровая Эстафеты: «Дорожка препятствий». «Пингвины» (две команды). «Быстро передай» (боком). «Крокодилы» (в парах две команды). Трудовая Уборка инвентаря.	Принимает участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполняет основные движения. Самостоятельное выполнение прыжков. Самостоятельное выполнение упражнений с мячами. Участие в игровой деятельности. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении общеразвивающих и основных движений; - правильно выполняет все виды основных движений; -перебрасывают мяч друг другу; -доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка к эстафете. Второе – проведение эстафеты.)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для подготовки и проведения семейно – группового спортивного праздника. Задача: провести семейно - групповой спортивный праздник в виде «Осенней эстафеты».	Тема четвертой недели «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. «Осенняя эстафета». Семейно - групповой спортивный праздник. Содержание «Осенней эстафеты» составляют освоенные детьми упражнения, подвижные игры.	Участие в семейно - групповом спортивном празднике.	- ребенок умеет поддержать беседу; - проявляет активность и волевые усилия в соревновательной деятельности.

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча».
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки. Мяч и обруч».
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Неделя подвижных игр»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательной активности и выполнения программных задач по физическому развитию детей. Задача: развивать двигательную активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр.	Тема первой недели «Ходьба и равновесие. Прыжки. Бросание мяча» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут Общеразвивающие упражнения Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине - присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий: ходьбы и бега в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и беге между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятия рук вверх из положения руки к плечам. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - способен проявлять волевые усилия при выполнении бега (на время); - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках через предметы; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).

		Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Игровая «Стоп», «Вершки и корешки». Трудовая Уборка инвентаря.	Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке на носках. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных навыков Задача: развивать двигательную	Тема второй недели: «Прыжки. Мяч и обруч». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная	Коммуникативная Беседа о прыжках и играх с мячом. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Прыжки с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча, забрасывание его в корзину	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков с высоты (40 см). Отбивание мяча одной рукой на месте.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

активность в процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений с мячом и обручем.	деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком Игровая «Мышеловка», «Эхо» Трудовая Уборка инвентаря.	Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	- проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития двигательных навыков со спортивными предметами. Задача: развивать двигательную активность в	Тема третьей недели: «Ведение мяча. Ползание. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. Прыжки». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность;	Коммуникативная Беседа о правилах поведения в коллективных играх. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой Ползание по гимнастической скамейке на	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение заданий с мячом. Отбивание мяча одной рукой на месте. Ведение мяча по прямой, сбоку; между предметами; по полу,	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках; - владеет ведением мяча

процессе выполнения упражнений, заданий и подвижных игр, прыжков, упражнений со спортивными предметами.	- двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	животе прямо, подтягиваясь руками. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседа. Игровая «Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка». Трудовая Уборка инвентаря	подталкивая мяч головой. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. Прыжки вверх из глубокого приседания. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	по прямой; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
---	---	---	--	---

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр», для повторения и закрепления двигательных умений и	Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность;	Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». Эстафеты: 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2-3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2-3 команды)	Участие в подвижных играх и эстафетах.	- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.

навыков.				
----------	--	--	--	--

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, для выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко	Тема первой недели «Ходьба по канату» «Прыжки через шнур». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о важности выполнения физических упражнений из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе. Двигательная Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Общеразвивающие упражнения Поднятие и опускание плеч. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удержание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге Основные движения Ходьба по канату боком приставным шагом. Прыжки через шнуры. Эстафета «Мяч водящему». Прыжки попеременно	Участие в беседе. Участие в разных видах ходьбы и бега: ходьбе и беге в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьбе и бегу между линиями. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: поднятие и опускание плеч; поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удержание ног в этом положении. Приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Сохранение	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - умеет удерживать равновесие - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет активность в выполнении упражнений для рук и плечевого пояса; - проявляет ловкость в прыжках; - проявляет элементы творчества в подвижных играх.

и ритмично, в заданном темпе.		на левой и правой ногах через шнур	равновесия, стоя на одной ноге Самостоятельное выполнение основных движений Участие ив эстафете. Самостоятельное выполнение прыжков.	
-------------------------------	--	---------------------------------------	---	--

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить детей с различными видами спорта.	Тема второй недели: «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа об игре в баскетбол. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча друг другу. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м) Игровая. «Мышеловка», «Эхо».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение прыжков. Ползание под шнур боком. Прокатывание обруча. Самостоятельное выполнение баскетбольных движений с мячом. Участие в игровой деятельности.	- ребенок поддерживает беседу, может высказать свое суждение; - старается точно выполнять двигательные задания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет ловкость в прыжках с высоты; - отбивает, передает, подбрасывает мяч разными способами; -с интересом выполняет задания и правила

				баскетбольной игры; - проявляет элементы творчества в подвижных играх; - охотно занимается трудовой деятельностью (уборкой инвентаря).
--	--	--	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей физических качеств в ведущих в этом возрасте: быстроты, ловкости, координации. Задача: развивать ведущие физические	Тема третьей недели: «Ползание. Лазание. Метание». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Коммуникативная Беседа о безопасном метании предметов в цель. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога Основные движения по теме недели. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой - пролет по диагонали.	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных заданий. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4метра). Влезание на гимнастическую стенку	- ребенок поддерживает беседу; - самостоятельно выполняет основные движения; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.

качества детей в процессе разных видов игровой деятельности.		Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Игровая «Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне). Трудовая Уборка инвентаря.	и переход на другой пролет по диагонали. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Участие в подвижных играх. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	---	---	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр. Задача: провести «Неделю подвижных игр»	Тема четвертой недели: «Неделя подвижных игр» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная «Неделя подвижных игр» Игры, игровые упражнения, эстафеты. Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру».	Участие в подвижных играх и эстафетах.	- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.

для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.		Игровые эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»		
---	--	--	--	--

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» 1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача:	Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме	Двигательная Мониторинговые задания. Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре и коллективной эстафете.	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением

закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	«Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая Уборка инвентаря.		направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций.
---	---	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие	Тема второй недели «Прыжки». Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме	Двигательная Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров). Прыжки	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров,

двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	«Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая Уборка инвентаря.		прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (40 – 45 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков; - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание	Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание».	Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание»	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на

условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров. Трудовая Уборка инвентаря.		четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
--	---	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8

«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.	Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание: Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре».	Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре» Совместные игровые упражнения «Ловкая пара». «Снайперы». «Затейники». Эстафеты: «Коршун и наседки». «Загони льдинку». «Догони мяч». «Паутинки» (обручи, ленты). Трудовая Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).

Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге) Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций.
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (80 – 90 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (150 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (40 – 45

	сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из – за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 – 8 метров.
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Январь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя, 2 неделя – выходные праздничные дни (Нумерация занятий: 1, 2, 3, 4)

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Тема третьей	Вводная часть (возможно повторение,		ребенок доброжелательно

развитие. Цель; создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогащать двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	недели: «Метание, ползание». Краткое содержание: - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	закрепление до конца месяца). Двигательная Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо. Общеразвивающие упражнения Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. Сесть из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг) Основные движения по теме недели. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное и точное выполнение основных движений: метание мешочков в вертикальную цель с расстояния- 3 м. Подлезание под палку (40 см). Перешагивание через шнур (40 см). Ползание по скамейке с мешочком на спине.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - проявляет волевые усилия при метании, лазании, ползании; - проявляет активность в коллективных подвижных играх; - проявляет уважение к собственным трудовым действиям и труду своих сверстников.
---	--	--	--	--

4неделя(два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	Тема четвертой недели: «Прыжки. Упражнения с мячом». «Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Вводная часть (возможно повторение, закрепление до конца месяца). Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе. Двигательная Основные движения по теме недели Прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Упражнения с мячом. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Игровая Подвижные игры «Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»	Выполнение разных видов ходьбы. Самостоятельное преодоление препятствий (по канату) Самостоятельное выполнение разных видов прыжков: прыжки на мат с места (толчком двух ног). Прыжки с разбега (3 шага). Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.). Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м). Выполнение игровых заданий с мячом: ведение мяча попеременно правой и левой руками, перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками. Участие в подвижных	- ребенок прилагает волевые усилия в упражнениях по преодолению препятствий; - выполняет разные видов прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.

			играх.	
--	--	--	--------	--

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Равновесие»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Имитация ходьбы на лыжах»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Имитация катания на коньках»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для накопления и обогащения двигательного опыта детей, для освоения и закрепления основных программных движений. Задача: обогатить двигательный опыт детей, в процессе разных видов детской деятельности.	Тема первой недели: «Ходьба. Прыжки Бросание мяча». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Вводная часть Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, враспынную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Общеразвивающие упражнения. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. Основные движения по теме недели. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову Бросание мяча с произведением хлопка. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров Игровая «Эхо».	Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих и основных движений. Участие в подвижной игре.	- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - выполняет разные виды прыжков; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом; - проявляет инициативу в подвижных играх.

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских умений по осуществлению самоконтроля и самооценки своих результатов. Задача: научить контролировать свои движения, давать самооценку выполненным двигательным заданиям.	Тема второй недели «Равновесие». Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Двигательная Вводная часть. Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег с чередованием. Основные движения по теме недели. Ходьба по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге. Перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Пройти пот узкой стороне скамейки прямо и боком. Балансировать на большом набивном мяче. Игровая «Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись». Трудовая Уборка инвентаря.	Выполнение разных видов ходьбы. Выполнение двигательных заданий. Участие в подвижных играх. Самостоятельное выполнение общеразвивающих движений. Самостоятельное выполнение упражнений на равновесие: ходьбы по гимнастической скамейке: боком, приставным шагом, с приседанием на одной ноге, перешагивание через палку, обруч, веревку. Стоя на скамейке подпрыгивать и мягко приземляться на нее. Прохождение по узкой стороне скамейки прямо и боком. Выполнение балансирования на большом набивном мяче.	- ребенок хорошо ориентируется в разных видах ходьбы; - уверенно ходит по гимнастической скамейке, удерживает равновесие; - владеет приемами мягкого приземления в прыжках; - проявляет инициативу в подвижных играх; - может адекватно оценить свои успехи и достижения; - с интересом относится к уборке инвентаря и наведению порядка в спортивном зале.

			Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	
--	--	--	---	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при ходьбе на лыжах. Задача: научить основным движениям при ходьбе на лыжах.	Тема третьей недели «Ходьба на лыжах. Катание на санках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта. Имитация ходьбы на лыжах. Двигательная Инструктаж педагога. Передвижение переменным шагом, друг за другом (400 – 500 метров). Катание на санках с небольшой горки. Игровая. Игры: «Кто быстрее», «Шире шаг».	Участие в беседе. Ходьба. Участие в подвижной игре.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - проявляет активность в играх.

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие Цель: создание условий для развития двигательных умений при катании на коньках. Задача: научить основным движениям при катании на коньках.	Тема третьей недели «Катание на коньках». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о зимних видах спорта. Имитация катания на коньках. Двигательная Инструктаж педагога. Правильное исходное положение. Сохранение равновесия (на снегу, на льду). Скольжение на двух ногах. Игровая Игры :«Пружинки», «Кто дальше»	Участие в беседе. Выполнение заданий педагога. Сохранение равновесия. Участие в игровой деятельности.	- ребенок с интересом участвует в беседе; - умеет слушать инструктаж педагога; - владеет навыками скольжения на двух ногах; - проявляет активность в играх.
---	---	--	--	--

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча»
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Развиваем выносливость и силу»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Метание. Лазание Упражнения с обручем»
4 неделя - два занятия	Тема недели «Игровая деятельность. Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю

Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, в процессе занятий физической культурой.	Тема первой недели «Ходьба. Прыжки. Бросание мяча». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;	Коммуникативная Беседа о правилах личной гигиены спортсмена. Двигательная Приветствие. Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м; бег с перешагиванием	Участие в беседе. Участие в ходьбе и беге. Выполнение движений по сигналу. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений по указанию педагога. Самостоятельная ходьба по гимнастической	- ребенок участвует в беседе; - уверенно выполняет движения по сигналу; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом;

Задача: научить последовательным, целенаправленным действиям в двигательной сфере, в процессе освоения элементарных программных элементов.	- игровая деятельность.	через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два». Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно - на правой и левой ноге. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом. Игровая «Мяч водящему». «Пожарные на учениях».	скамейке: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову. Самостоятельное выполнение прыжков через скамейку. Самостоятельное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижных играх.	- проявляет инициативу в коллективных подвижных играх.
--	--------------------------------	---	--	---

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	---	-------------------------------

			деятельность	
Физическое развитие. Цель: создание условий для эффективных занятий на современном спортивном оборудовании. Задача: развивать силу и выносливость в процессе занятий на современном спортивном оборудовании	Тема второй недели «Развиваем выносливость и силу». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о выносливых и сильных людях спорта. Двигательная «Сила». Упражнения. Сжатие кистевых эспандеров Упражнения с диском «Здоровье» (передвигаться по кругу, раскачиваться влево – вправо и т.д.) Упражнение на тренажере «Здоровье» (натягивание на себя ручки тренажера в положении сидя, стоя). Упражнения на тренажере «Беговая дорожка» «Выносливость». Упражнения. Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд) Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение упражнений по сжиманию кистевого эспандера. Самостоятельное выполнение упражнений с диском «Здоровье» Выполнение упражнений на тренажере «Беговая дорожка». Медленный бег (2 отрезка по 250 метров) Подскоки на месте (50 секунд). Подскоки в движении (1 минута). Прыжки на месте (50 – 55 раз)	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения на разных тренажерах; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений на выносливость.

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание	Тема третьей недели «Метание. Лазание».	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения двигательных упражнений и	Участие в беседе. Самостоятельное вращение обруча одной	- ребенок участвует в беседе; - проявляет волевые

условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков.	Упражнения с обручем». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). Основные движения по теме недели. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической стенке изученным способом Игровая «Жмурки», «Стоп».	рукой вокруг вертикальной оси. Самостоятельное выполнение упражнений для ног. Самостоятельное метание мячей в горизонтальную цель. Пролезание в обруч в парах. Прокатывание обручей друг другу. Вращение обруча на кисти руки. Вращение обруча на полу. Лазание по гимнастической Стенке знакомым способом. Участие в подвижных играх.	усилия при выполнении двигательных упражнений. - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
---	--	--	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание	Тема четвертой недели «Игровая деятельность».	Двигательная <i>Подвижные игры:</i> «Пробеги - не задень».	Участие в игровой деятельности.	- ребенок имеет социальный опыт участия в коллективных

условий для развития физических качеств детей 6 – 7 лет, в процессе игровой деятельности. Задача: развивать физические качества в процессе освоения основных программных навыков в процессе игровой деятельности.	Подвижные игры». Неделя подвижных игр.	«По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола». «Через тоннель». «Больная птица». «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).		подвижных играх и эстафетах.
---	--	--	--	------------------------------

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с мячом.
2 неделя - праздничные выходные дни	Тема недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом»
3 неделя - два занятия	Тема недели «Баскетбол»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
-----------------------	-----------------

Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

1 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования готовности к совместной двигательной	Тема первой недели: «Можем! Умеем!» Ходьба. Равновесие. Прыжки. Метание. Упражнения с	Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. Из упора присев переходить в упор на	Участие в разных видах ходьбы и бега. Выполнение общеразвивающих упражнений для рук и ног. Самостоятельное выполнение движений на	- ребенок уверенно выполняет упражнения для рук и ног; - удерживает равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; - проявляет волевые

деятельности со сверстниками и взрослыми. Задача: формировать готовность к совместной двигательной деятельности со сверстниками и взрослыми в процессе занятий физической культурой.	мячом» Краткое содержание: - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	одной ногое, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Сохранение равновесия в положении стоя, закрыв глаза Основные движения Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Игровая «Охотники и утки».	равновесие. Самостоятельное выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с мячом в руках. скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Самостоятельное выполнение прыжков с разбега. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. Метание набивного мяча. Самостоятельное ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. Ведение мяча между предметами. Участие в подвижной игре.	усилия в прыжках и метании; - проявляет внимание и ловкость при выполнении упражнений с мячом.
---	---	---	--	---

2 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------------	------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития детских интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе занятий физической культурой. Задача: развивать детские интересы, любознательность в процессе занятий физической культурой	Тема второй недели «Бег. Прыжки. Игры и упражнения с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа о правилах поведения при выполнении двигательных заданий. Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Бег на скорость (30 м). Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние 4 м); двумя руками от груди (расстояние 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Игровая Подвижная игра «Передача мяча в колонне».	Участие в беседе. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: бег на скорость (30 м), бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди (расстояние - 4 м). Ведение мяча рукой. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. Участие в подвижной игре.	- ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в беге на скорость; - выполняет нормативы по прыжкам в длину с разбега; - проявляет ловкость при выполнении упражнений с мячом.

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития спортивного интереса к играм с мячом. Задача: развивать детские интересы, в процессе знакомства со спортивными играми.	Тема третьей недели «Баскетбол». Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	Коммуникативная Беседа. «Баскетбол. Правила игры». Двигательная Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.	Участие в беседе. Освоение правил игры в баскетбол. Передача мяча друг другу. Перебрасывание мяча друг другу. Ловля мяча. Броски мяча в корзину двумя руками из – за головы. Ведение мяча одной рукой.	- ребенок знает правила игры в баскетбол; - проявляет терпение, выносливость, ловкость при освоении основных игровых движений.

4 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе - на закрепление, повторение)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения	Тема четвертой недели «Наши любимые игры». Краткое	Коммуникативная Беседа. «Любимые подвижные игры». Двигательная Повторить разные виды ходьбы и бега;	Участие в беседе. Участие в игровой двигательной деятельности.	- ребенок с интересом участвует в коллективных подвижных играх и эстафетах;

детских спортивных игр и эстафеты. Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.	содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность.	ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения. «Наши любимые игры». Игровая Прыжки разными способами через скакалку. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). «Мяч водящему». Эстафеты: Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты». Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?»		- умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
--	---	--	--	---

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания
2 неделя - два занятия	Тема недели «Прыжки» Мониторинговые задания
3 неделя - два занятия	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя - два занятия	Тема недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игр	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Оздоровительный бег	ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима	ежедневно
Использование спортивной предметно – развивающей среды	ежедневно
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования	ежедневно
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья	ежедневно

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» «Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

1 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
--	------	--	--	-------------------------------

Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	Тема первой недели «Ходьба. Бег» Мониторинговые задания Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ходьба»; - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Бег»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Двигательная Мониторинговые задания Ходьба в разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег на скорость (30 м) Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. Игровая «Пробеги - не сбей». Трудовая Уборка инвентаря.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре	- ребенок свободно ориентируется и выполняет разные виды ходьбы: в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге, по гимнастической скамейке; - освоил элементарные виды бега: легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия; - умеет бегать из разных стартовых позиций; - слышит и выполняет указания педагога.
--	---	---	---	--

--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие	Тема второй недели «Прыжки» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Прыжки»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Двигательная. Мониторинговые задания. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 5 - 6 метров. Прыжки в длину с места (85 – 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч. Игровая «Прыгни - присядь», «Стоп». Трудовая Уборка инвентаря.	Выполнение заданий педагога. Участие в подвижной игре. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды прыжков: прыжки на двух ногах на месте, прыжки с поворотом кругом, прыжки боком с зажатым между ног мячом, прыжки с продвижением вперед на 5 – 6 метров, прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров), прыжки в высоту с разбега (45 – 50 сантиметров), прыжки через короткую и длинную скакалку, прыжки через обруч; - ребенок проявляет двигательную активность при выполнении прыжков;

двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.				- доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора).
---	--	--	--	---

3 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга.	Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»;	Двигательная Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из - за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели.	Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча,

Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	- игровая деятельность; - трудовая деятельность.	Метание вдаль на 8 - 10 метров. Трудовая Уборка инвентаря.		метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.
--	---	---	--	--

4 неделя (два занятия, первое – на повторение основных мониторинговых заданий, второе - на результат развития)

Нумерация занятий: 7,8 «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на	Тема третьей недели «Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности». Краткое содержание:	Коммуникативная Беседа о помощи и взаимодействии в игре». Двигательная Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре». Совместные игровые упражнения «Кто выше прыгнет?» (в высоту).	Участие в беседе. Выполнение вместе с педагогом (инструктором) игровых упражнений. Участие в эстафетах. Уборка инвентаря.	- ребенок проявляет активный интерес к совместным игровым действиям; - ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания

развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.	Мониторинговые задания по теме «Игровое сотрудничество педагога и ребенка в игре»	«Мяч водящему». Эстафеты: «Кто быстрее?» (бег). Детский баскетбол. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой. Трудовая Уборка инвентаря.		педагога (инструктора).
--	--	---	--	--------------------------------

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая	Четыре балла (хорошо)

характер движения и результат.	
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 6 - 7 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба разных построениях (в колонне по одному, парами, тройками, в круге, в шеренге). Ходьба обычным, гимнастическим, скрестными шагами. Ходьба с выпадами. Ходьба по гимнастической скамейке. Бег. Бегать легко, медленно, быстро (стремительно), через препятствия, спиной вперед, с сохранением направления и равновесия. Бег с предметами. Со скакалкой, с мячом. Бегать из разных стартовых позиций. Бег - 30метров (7,5 секунд).
Прыжки	Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки с поворотом кругом Прыжки боком с зажатым между ног мячом. Прыжки с продвижением вперед на 4 – 5 метров. Прыжки в длину с места (85– 95 сантиметров). Прыжки в длину с разбега (160 сантиметров). Прыжки в высоту с разбега (45 сантиметров). Прыжки через короткую и длинную скакалку. Прыжки через обруч.
Ползание, лазание, метание, ловля, бросание.	«Ползание. Лазание»

	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, Подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из -за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 8 - 10 метров.
«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности»	«Взаимодействие и сотрудничество в игровой двигательной деятельности» Результат взаимодействия: развитие детской любознательности, инициативы, познавательной активности, потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

3. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
2. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия /Ред.- сост.Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.,2014.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез,2019.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа - М.: Мозаика – Синтез,2019.
5. С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 – 6 лет: Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез,2019.
6. С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез,2019.