

Принято
на педагогическом Совете МБДОУ №15
Протокол № 3 от 22.05.2014г.

на общем родительском собрании
Протокол №4 от 13.06.2014

Утверждено:

заведующая МБДОУ №15

Попкова Г.Н.

приказ №75 от 17.06.2014



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 15
«Детский сад общеразвивающего вида»
на 2014-2018 гг.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №15 «Детский сад общеразвивающего вида»
На 2014-2018гг.**

Содержание

I раздел	
I. Паспорт программы	3
II. Целевые показатели	4
III. Основные задачи программы	4

II раздел	Краткая характеристика основных проблем	6
III раздел	Основные тематические службы образовательного учреждения.	9
	I. Организационно-педагогическая структура МБДОУ №15 «Детский сад общеразвивающего вида»	9
	II. Методическая служба	9
	III. Медицинская служба	14
	IV. Административно – хозяйственная служба	14
IV раздел	Основные направления и мероприятия по реализации программы развития МБДОУ №15.	15
	I. Поэтапное развитие психолого – педагогического обеспечения.	15
	II. Организация дидактического процесса как развивающей личностно – ориентированной системы работы детского сада.	16
	III. Поэтапное развитие лечебно – оздоровительной и профилактической работы	17
	IV. Укрепление материально-технической базы ДОУ	18
	V. Контроль и управление реализацией программы.	19
	VI. Финансовое обеспечение программы.	19
	VIII. План реализации направлений и мероприятий по выполнению программы развития.	20
		37
	Литература	

Раздел 1.

I. Паспорт программы

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Детский сад общеразвивающего вида»
Наименование	Программа развития муниципального бюджетного

программы	дошкольного образовательного учреждения № 15 «Детский сад общеразвивающего вида»
Заказчик программы	Общее собрание родителей, педагогов МБДОУ №15
Управление программой	Совет учреждения, родительский комитет
Исполнитель	Администрация и коллектив МБДОУ №15
Контроль за реализацией программы	Совет учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет
Основания для разработки программы	– Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 – Конвенция о правах ребенка. – Конституция РФ. – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). – Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448) – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). – СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
Разработчики программы	МБДОУ № 15 «Детский сад общеразвивающего вида»
Сроки реализации	Начало реализации программы – 2014год

программы	Окончание реализации программы – 2018год
Предполагаемые источники финансирования	Бюджетные средства, средства родителей, спонсорские средства, средства, полученные от предоставления дополнительных платных услуг

II. Целевые показатели:

- 1.Поэтапное внедрение в ДОО Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО)
2. Создание в ДОО системы сохранения и укрепления здоровья детей с учетом региональных климатических и экологических условий;
3. Создание развивающей среды, соответствующей образовательной программе ДОО и требованиям ФГОС ДО;
- 4.Расширение полномочий ДОО за счет предоставления образовательных услуг населению (детям) микрорайона;
- 5.Совершенствование материально – технической базы ДОО,
 - обеспечение педагогическому коллективу условий для опытно – экспериментальной работы по созданию и апробированию новых технологий обучения, воспитания и развития детей;
 - предоставление педагогу возможности максимальной творческой свободы, сохраняющей гарантированные права и свободу ребенка.

III. Основные задачи программы

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- повышение уровня педагогической компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Реализация «Программы развития ДОО» позволит:

- 1.Сохранить и укрепить здоровье детей дошкольного возраста;
- 2.Обеспечить условия для предоставления разнообразных образовательных и иных услуг детям микрорайона: консультативных, досуговых, обучающих, развивающих, кратковременного присмотра за детьми;
- 3.Создать программно – методическое обеспечение инновационных программ и технологий.

1. В ДОО функционируют 2 блока:

- 1.блок общего развития;
- 2.блок художественно – эстетического развития;

2. При блоках функционируют службы:

- 1.методическая служба;
- 2.медицинская служба;
- 3.административно-хозяйственная служба.

1. В МБДОУ будут разработаны нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного образовательного учреждения: «Положение о дополнительных услугах», «Положения» всех служб ДОУ.

3. В МБДОУ имеются нормативно-правовые документы, которые уже разработаны и приняты: «Положение о родительском комитете», «Положение о методическом кабинете», «Договор об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Договор между учредителем и ДОУ», «Положение об оплате труда работников», «Положение о стимулировании работников.

4. В ДОУ действуют формы самоуправления:

- 1.Педагогический совет;
- 2.Родительский комитет.

20 % педагогов ДОУ ежегодно будут проходить курсы повышения квалификации на базе КРИПК ПРО ПК и МОУ ДПО «НМЦ».

В МБДОУ начнут функционировать:

- 1.группы кратковременного пребывания;
- 2.группы по развитию творческих способностей у детей;
- 3.консультативный Центр для родителей.

Раздел 2.

Краткая характеристика основных проблем МБДОУ № 15 «Детский сад общеразвивающего вида».

Основная задача развития дошкольного учреждения:

Создать условия для полноценного развития каждого ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей, обеспечить комфортное пребывание детей в среде сверстников и взрослых, с целью сохранения их

психического и физического здоровья. Детство рассматривается как целостная управляемая система, обеспечивающая взаимодействие социально – психологических и педагогических факторов развития и воспитания детей.

Реализация предыдущей программы развития учреждения на 2009-2013гг. показала, что при постановки четких целей, задач, при определении целевых количественных и качественных показателей, педагогический коллектив ДООУ смог сосредоточиться и решить наиболее актуальные на тот период времени для педагогического коллектива и ДООУ проблемы.

Реализация программы позволила решить вопросы:

- 1.сохранения контингента воспитанников (102 детей);
- 2.привлечения родителей микрорайона и города в детский сад;
- 3.определения вида учреждения («Детский сад общеразвивающего вида»)
- 4.создания нормативно-правовой базы учреждения (пакет локальных актов);
- 5.лицензирования (2013г.)

Проблемой остается заболеваемость детей из-за общего снижения уровня здоровья вновь поступающих в детский сад детей. Обычным явлением становятся заболевания внутренних органов, нарушения зрения, осанки, речи, аллергия. Учет общего состояния здоровья поступающих в ДООУ детей при организации воспитательно-образовательного процесса будет гарантировать сохранение здоровья этих детей, их оздоровление.

Важнейшей задачей системы образования является удовлетворение образовательных запросов граждан, оказание дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Возможность удовлетворить многообразные запросы родителей, воспитанников ДООУ во многом определяет сегодня судьбу дошкольного образовательного учреждения.

Важнейшее требование родителей – обеспечение интеллектуального и художественно-эстетического развития ребенка, подготовка ребенка к обучению в школе, обеспечение ребенку комфортного пребывания в детском саду, а также сохранение и укрепление здоровья детей.

Понятие «Подготовка ребенка к обучению в школе» должно наполниться новым содержанием, в котором приоритеты ценностей смещены в сторону личностного развития ребенка. А «неподготовленность» ребенка к детскому саду и к школе скорее всего связана с неподготовленностью родителей к роли «родителей». Поэтому возникает необходимость создания в детском саду Центра педагогической подготовки родителей, встречи родителей с педагогами, врачами, социальными работниками, экономистами, работниками Центра занятости населения.

Центральная задача администрации детского сада – найти решение проблемы сохранения кадров. Один из путей решения данной проблемы заключается в создании в ДООУ дополнительных образовательных и иных (в том числе платных) услуг. В связи с этим необходимо правильно

оценить свой педагогический потенциал, изучить рынок востребованных услуг.

Состояние материально-технического обеспечения

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

В МБДОУ № 15:

- 4 групповых комнаты с отдельными раздевалками;

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет старшей медицинской сестры;
- кабинет заведующего хозяйством;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная,

продуктовый склад и др.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- телевизор;
- музыкальный центр, магнитофоны;
- компьютер (2шт);

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Приобретена детская мебель (детские стульчики, выкатные 3-х ярусные кровати. За период с 2011 по 2013г. приобретено музыкальный центр, 1 принтер, установлена приточно-вытяжная вентиляция; в медицинский кабинет приобретено медицинское оборудование для процедурного кабинета, в ДОУ установлены пластиковые окна (20 шт.); методические пособия, музыкальные инструменты для детей и игрушки. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, имеется четыре веранды.

Характеристика социума

МБДОУ №15 расположено внутри частного сектора по улице Гвардейской, между улицами Сибиряков –Гвардейцев и Гагарина. Остановка автобусов №3 и маршрутного такси №43 – магазин «УТРО» ул.Гагарина, трамвай №1 остановка «Сибирская» ул. Сибиряков – Гвардейцев. С трех сторон дошкольное учреждение окружают частные одноэтажные жилые дома. С четвертой стороны улица Гвардейская. В 300 метрах находится «Станция юных натуралистов».

МБДОУ № 15 находится в центральном районе города Кемерово по ул.Гвардейская,70

С востока от детского сада находится «Станция юных натуралистов», остальное окружение ДООУ – частный сектор. Проезжая часть в ста метрах от дошкольного учреждения. Подъезд к ДООУ возможен с ул.Гвардейской. Автостоянка на территории детского сада отсутствует.

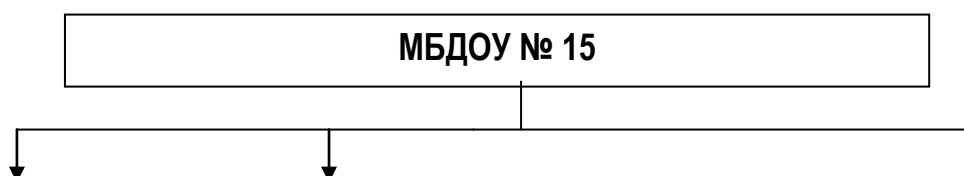
Рядом с детским учреждением расположены такие объекты как:

- Автомойка;
- Станция юных натуралистов

Раздел 3.

Основные тематические службы образовательного учреждения.

I. Организационно-педагогическая структура МБДОУ №15 «Детский сад общеразвивающего вида» представлена на рис 1.



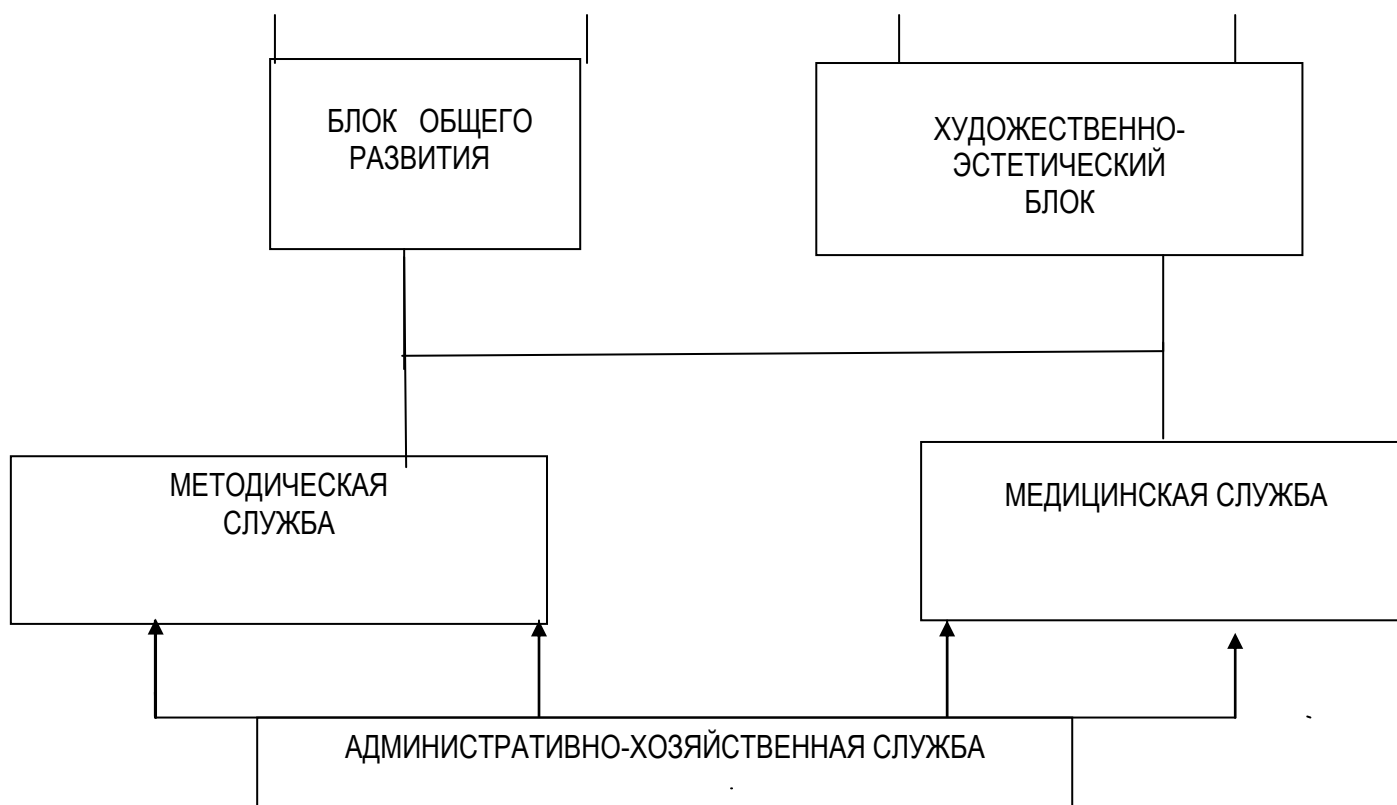


Рис. 1

II. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Методическая служба отвечает в целом за организацию образовательного процесса:

- реализацию учебных планов;
- создание развивающей среды в групповых комнатах;
- методическую работу с кадрами;
- планирует повышение квалификации педагогических кадров;
- организует методическое обеспечение реализуемых программ;
- оказывает помощь всем другим службам в организации своей деятельности в рамках реализуемых программ.

Психолого-педагогическая диагностика развития и актуального состояния детей свидетельствует о сформированности позитивного и активного отношения ребенка к окружающему миру, о преобладании ярко выраженных познавательных потребностей.

Основой практической работы служат следующие педагогические позиции:

- педагогической системой, по которой работает детский сад, является образовательная программа ДОО

- в планировании и построении целостного педагогического процесса выбран интегративный подход;
- ориентация на гуманно-личностное взаимодействие, на педагогику сотрудничества;
- достижение органичного единства условий, обеспечивающих детям максимальное, в соответствии с возрастом, развитие и одновременно эмоциональное благополучие;
- обращение к культурным истокам своего народа.

Основные направления в работе:

- **Аналитическая:** создание базы данных о педагогических работниках; изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера в воспитательно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах воспитательно-образовательной деятельности ДОО (статистический отчет, анализ посещаемости, анализ заболеваемости и питания; изучение передового педагогического опыта).
- **Информационная:** формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы, с опытом инновационной деятельности ДОО города Кемерово, Кемеровской области, РФ; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.
- **Организационно-методическая и научная:** изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации; планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, оказание им информативно-методической помощи; оказание практической помощи педагогам в период перехода к ФГОС ДОО; организация работы творческой группы ДОО; подготовка и проведение совещаний, семинаров, конкурсов педагогического мастерства; участие в городских, областных, федеральных, международных научно-практических конференциях по проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста; руководство и организация деятельности в рамках реализации проектов, разработка (и помощи педагогам в разработке) методических рекомендаций, пособий и программ по вопросам воспитания и развития детей 1-8 лет; организация конкурсов в ДОО; решение организационных вопросов по организации деятельности ДОО.
- **Консультационная деятельность:** организация консультационной работы для педагогических работников, родителей по вопросам организации деятельности, воспитания и развития дошкольников.

В течение анализируемого временного периода также происходило реформирование содержания образовательного процесса за счет использования федерального, регионального компонентов, внедрения современных программ, способствующих формированию начал экологической культуры детей, развитию творческих способностей, базиса эстетической культуры на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства, музыки, народного творчества

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности ребенка путем организованного целостного педагогического процесса в единстве с самообразованием этой личности.

Содержание образовательного процесса программы развития МБДОУ №15 отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Оно дифференцируется по следующим направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

*** Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*** Познавательное развитие.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Главное: формирование творческого мышления и воображения, активизация мышления в процессе поиска решений в творческих учебных играх; формирование основ экологической культуры через органичное слияние познавательных процессов с эмоциональной отзывчивостью, развитие чувства единения с природой.

Принципы:

- 1) дать возможность ребенку добывать знания самому;
- 2) игровая форма подачи материалов;
- 3) любознательность поддерживается быстротой и новизной;
- 4) динамичность занятий, насыщенность методами и приемами из новых технологий;
- 5) от игры к творческому осмыслению, от поиска к открытию.
- 6) от художественных образов к осмыслению явлений природы.
- 7) принцип новизны, необычности.
- 8) создание ситуаций, вызывающих положительный эмоциональный отклик у детей к явлениям живой природы.
- 9) связь живой и неживой природы.

*** Речевое развитие.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Главное: создание условий для реализации потенциальных возможностей детей при обучении грамоте с учетом их возрастных особенностей, развитие наглядно-образного мышления при использовании уникальной способности ребенка создавать моментальный образ, обеспечение ребенку свободы выбора и поиска способов получения результата при формировании механизма письма и чтения; формирование умения осмысленно воспринимать и различать речевые жанры, стимулировать желание, опираясь на образцы создавать собственные тексты в устной и письменной форме.

Принципы:

- 1) от конкретно-образного к словесно-логическому,
- 2) Использование наглядности как средства, которое задействует для восприятия все органы чувств.

3) Достижение дидактических целей в игре, понимаемой как широкое предоставление ребенку свободы выбора и поиска путей получения результата.

4) Использование комплекса педагогических новаций: блоковая подача материала, укрупнение дидактических единиц, алгоритмизация обучения.

5) Динамичность занятий, ориентация интеллектуально-творческого потенциала детей на максимум возможностей и способностей.

6) Создание проблемных ситуаций.

7) Неожданность и новизна в творческих играх.

8) Принцип спонтанного обучения.

*** Художественно-эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Главное: создание условий для развития душевной сферы, глубины эмоциональных переживаний.

*** Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Главное: Формировать у детей потребность в общении со взрослыми и сверстниками, воспитывать культуру общения, создавать атмосферу взаимопомощи и уважения.

Принципы:

1. «не рядом, и не над, а вместе», т.е. принцип сотрудничества;
2. принцип непрямого воздействия на ребенка;
3. деятельность в группе совместного работающих детей;

4. предоставление наибольших возможностей для личного выбора.

III. МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА.

Служба ведет активную лечебно-профилактическую и просветительскую работу с детьми, родителями, педагогами и техническими работниками учреждения. Осуществляет систематический контроль за нагрузкой и состоянием здоровья детей.

Медицинская служба отвечает за организацию медицинских осмотров детей, за организацию работы по профилактике простудных заболеваний, за соблюдение санитарно-гигиенических условий, оказывает помощь в организации закаливающих процедур, внедряет в практику работы методы естественного оздоровления.

Разрабатывает и реализует программу «Здоровье».

IV. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СЛУЖБА.

Административно – хозяйственная служба осуществляет повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально – психологической реабилитации, социальной адаптации детей в ДООУ. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с другими службами, а также под руководством заведующего обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдение ими распорядка дня. Обеспечивает условия для реализации образовательной программы. Служба организует работу по самообслуживанию, охрану труда воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений, инвентаря, оборудования.

Служба активно работает со всеми службами МБДООУ, разрабатывая стратегию и тактику развития учреждения, осуществляя контроль за работой, отчетностью и расходованием денежных средств МБДООУ. Организуя материально – техническое обеспечение образовательного учреждения, ведет финансовую документацию и отчетывается перед Учредителем.

Вся деятельность службы направлена на обеспечение условий для комфортного пребывания детей и сотрудников в ДООУ, а также их оздоровление и обучение.

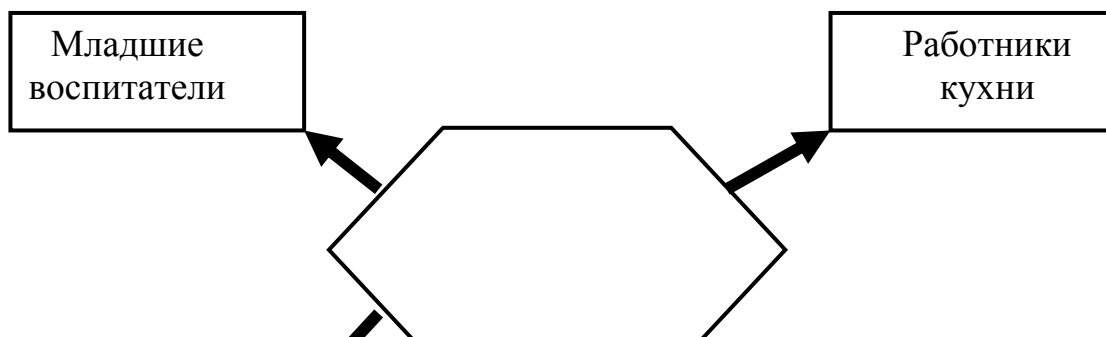




Рис. 3

Раздел 4. Основные направления и мероприятия по реализации программы развития МБДОУ №15.

План работы на ближайшие 5 лет.

I. Поэтапное развитие психолого – педагогического обеспечения.

1.Диагностико – организационный этап:

- диагностика развития познавательных процессов, личностных качеств и деятельности;
- личностная диагностика родителей, изучение их запросов;
- определение целей и задач психокоррекционной и развивающей работы.

2. Экспертно – оценочный этап:

- оценка динамики личностного и интеллектуального развития ребенка в соответствии с возрастными нормами;
- оценка эффективности использования образовательных технологий, психотехнологий, методик и развивающих программ;

3. Информационно – методический этап:

- индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по проблемам воспитания и обучения;
- проведение творческих педагогических семинаров в ДОУ по проблемам диагностики, коррекции и эффективности их использования.

II.Организация дидактического процесса как развивающей личностно – ориентированной системы работы детского сада.

1.Осуществление личностно – ориентированного обучения детей дошкольного возраста, базирующейся на следующих принципах организации:

1. свобода выбора в различных видах деятельности;
2. открытость – дополнение или сокращение содержания в зависимости от индивидуальных особенностей детей (сначала образовательное содержание предлагается всей группе, а затем производится отбор содержания, в зависимости от возможностей, интересов и потребностей ребенка).

Содержание обучения, предполагающее открытость:

3. дидактические игры;
4. сюжетно – дидактические игры;
5. игры – драматизации;
6. подвижные игры;
7. занятия.

2. Подбор системы развивающих дидактических игр в режимные моменты и непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

3. Развитие творческой личности дошкольника средствами игры, общения и развивающей среды:

1. отбор комплекса компьютерных программ для развития детского творчества;
2. проведение исследования творчества на основе использования компьютерных развивающих игровых программ во взаимосвязи с другими видами детской деятельности;
3. разработка технологии выявления уровня развития творчества у детей;
4. определение необходимого содержания развивающей предметной среды детского сада как одного из важных дидактических средств.

4. Разработка технологий по трем направлениям:

1. основное содержание учебно-воспитательного процесса;
2. организация процесса обучения;
3. организация среды (динамичной, связанной с задачами).

III.Поэтапное развитие лечебно – оздоровительной и профилактической работы:

1. 1 этап – интенсивная профилактика – предсезонная. Проведение массажей и разработка новых мероприятий;
2. 2 этап – восстановительный, на котором используется система защитных мер для предупреждения заболеваний;
3. 3 этап – реабилитационный: витаминотерапия, травяные чаи;

4.4 этап – закаливающие процедуры.

Укрепление здоровья средствами физического воспитания и гигиеной режима:

1. проведение учебно – организационных занятий в движении;
2. углубленные врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья;
3. выработка у детей осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояния и ощущения.

Организация работы с родителями:

1 этап:

1. социальное исследование семьи (образование родителей, возраст родителей. количество детей в семье, состав семьи);
2. семейная диагностика, сфокусированная на ребенке (жалобы на ребенка, диагностика взаимоотношений в семье, анкетирование родителей и т.д.);
3. индивидуальная работа заведующей, старшего воспитателя, врача и психолога с родителями;

2 этап:

1. выбор методов коррекции, используемых в работе с семьей;
2. посещение семьи;
3. лекционно-просветительская работа (собрания, беседы, встречи, консультации);

3 этап:

1. проведение совместных мероприятий (спортивных соревнований, дней здоровья и т.д.)
2. показ открытых мероприятий;
3. организация видеосъемок индивидуальной и групповой деятельности детей.

У. Укрепление материально-технической базы ДОУ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Источник финансирования	Сроки
Капитальный и текущий ремонт			
1	Частичный ремонт системы	Муниципалитет	2014-2015

	отопления		
2	Замена линолеума в групповых приемных	ДРП	2014-2016
3	Текущий ремонт групповых помещений	ДРП	2014-2018
4	Капитальный ремонт пищеблока	ДРП	2015-2018
5	Ремонт отмосток	Бюджет ДОУ, ДРП	2014-2016
6	Установка пластиковых окон	ДРП	2014-2015
7	Озеленение территории	ДРП	2014-2018
Приобретение материальных запасов			
8	Ноутбук	ДРП	2014-2018
9	Замена ламп накаливания на люминесцентные	ДРП	2014-2018
10	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Муниципалитет, ДРП	2014-2016
11	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Муниципалитет, ДРП	2014-2016
12	Пополнение уличного игрового оборудования	Муниципалитет, ДРП	2014-2014
13	Мебель	ДРП	2015-2016
14	Посуда	ДРП	2014-2016
15	Жалюзи	ДРП	2014-2016
16	Утюг	Бюджет ДОУ	2015-2016
17	Холодильник	ДРП	2016
18	Пылесос	ДРП	2015-2016
19	Постельное белье, полотенца	ДРП	2015-2016
20	Спецодежда	Бюджет ДОУ, ДРП	2014-2016
21	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Бюджет ДОУ	2014-2016

VI. Контроль и управление реализацией программы

Основное управление программой осуществляет администрация МБДОУ № 15.

Основной функцией Администрации является координация усилий субъектов воспитательно-образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет.

Администрация ДОУ реализует оперативное управление воспитательно-образовательным процессом и осуществляет мотивационную

информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Контрольно-аналитическая деятельность организована с учетом следующих условий:

1) своевременная и точная информация о положении дел в дошкольном образовательном учреждении;

2) организация контроля в ДООУ на основании изучения уровня развития коллектива с учетом деловых и личностных качеств отдельных педагогов;

3) действенность контроля (оказание своевременной помощи тем, кто в ней нуждается; распространение лучшего педагогического опыта и лучших методов работы с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса);

4) высокая культура проверяющих, их компетентность; соответствие предъявляемых требований конкретным условиям работы педагогов.

УП. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- местный бюджет,
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и др.)

**УІІІ. План реализации направлений и мероприятий по выполнению Программы развития
МБДОУ № 15 «Детский сад общеразвивающего вида»**

Задачи	Основные направления и мероприятия по выполнению программы	Сроки	Основные действия	Ответственный
<i>Совершенствование содержания и технологий образования</i>				
Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе	Разработка и внедрение в практику образовательной программы дошкольного образования, ориентированной на процесс функционального развития ребенка и способствующей его успешному обучению в начальной школе.	2014-2018	Анализ соответствия программы основным задачам дошкольного обучения, целостность программы, результаты внешней экспертизы. Проведение мониторинга у детей 5-6 лет, прошедших подготовку к школе.	Старший воспитатель
	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа	2015-2018	Подготовка вариативных образовательных программ и педагогических технологий, отвечающих запросам заказчика: • детей, • родителей, • социальных партнеров ДОУ.	

Обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям и требованиям ФГОС	Более полное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющее сформировать компетентность воспитанников.	2014-2016	Ежегодный анализ использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.	Старший воспитатель
Обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами	Разработка механизмов конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в условиях социального партнерства	2014-2016	Поддержка инициативы и обобщение опыта педагогов образовательных учреждений г. Кемерово по созданию предметно-развивающей среды в возрастных группах с учетом требований ФГОС.	Старший воспитатель
		2014-2016	Введение в практику системной комплексной диагностики возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста, для обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута.	Старший воспитатель

Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования	Совершенствование практики интеграции различных подходов к проблемам воспитания и развития	2014-2016	Обобщение опыта педагогов и воспитателей по направлениям деятельности ДОУ	Администрация
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг				
Обеспечение прав ребенка на качественное дошкольное образование	Апробация новых технологий, обеспечивающих удовлетворение познавательных потребностей ребенка	2014 - 2018	Соблюдение СанПиНа при организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ Прогнозирование путей развития ребенка-дошкольника посредством определения дальних и близких перспектив.	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
	Совершенствование мониторинга состояния воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение качества образования	2014-2018	Проведение мониторинговых исследований	Ст. восп-ль, спец-ты, Восп-ли

Систематизация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении с вовлечением в нее всех участников образовательного процесса для сохранения здоровья воспитанников	Приобщение к ценностям здорового образа жизни	2014-2018	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни; организация рациональной двигательной активности детей; создание условий для организации оздоровительных режимов; лечебно-профилактическая работа; коррекционная работа;; система эффективного закаливания	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
	Повышение «качества жизни» воспитанников	2014-2018	Организация утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий.	

			Определение антропометрических показателей физического развития дошкольников Наблюдение и анализ самочувствия вновь поступивших детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения; Оценка состояния здоровья детей врачами. Ведение индивидуальных карт развития ребенка. Оценка комплексных изменений психического, сенсорного и сенсомоторного развития дошкольника в динамике.	Ст. воспитатель, специалисты, медсестра, врач-педиатр
	Создание условий для поддержки всех участников образовательного процесса по обеспечению готовности семей воспитанников к конструктивно-партнерским взаимоотношениям	2014-2018	Реализация права родителей участвовать в образовательном процессе; совместная работа педагогов и родителей; консультации специалистов; информационные уголки специалистов с практическими рекомендациями для родителей; семейные спортивные праздники; соревнования, досуги; «Недели здоровья»	

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка-дошкольника	Разработка нормативно-правовой документации	2014-2018	Положение о группе кратковременного пребывания Положение о семейном консультативном пункте	Старший воспитатель
	Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы детских коллективов	2014-2018	Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДООУ по созданию воспитательных систем. Проведение анализа динамики развития сотрудничества воспитателя с детьми.	Старший воспитатель
	Повышение теоретического, научно-исторического уровня подготовки воспитателей по вопросам дошкольной психологии и педагогики	2014-2018	Разработка материалов для обучения воспитателей новым воспитательным технологиям. Проведение ежегодного конкурса «Воспитатель года». Осуществление мониторинга эффективности занятий гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.	Старший воспитатель, специалисты воспитатели
	Формирование духовно-нравственных качеств	2014-2018	Посещение культурно – досуговых мероприятий	
		2014-2018	Проведение детских и совместных с родителями тематических музыкальных и спортивных праздников, досугов и развлечений .	

		2014-2018	Создание фонда авторского творчества педагогов (видео, CD-аудиозаписи, печатные работы)	
	Формирование гражданско-патриотической позиции	2014-2018	Проведение тематических экскурсий по городу «Город мой, люблюсь и горжусь тобой», посещение музея (гимназия №62), Краеведческого музея, музея физкультуры и спорта, музея-заповедника «Красная горка», проведение тематических и игровых занятий по истории России, Кузбасса и г. Кемерово	
Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДОУ	Совершенствование системы наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы	2014-2018	Дальнейшая разработка и усовершенствование диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах	Ст. воспитатель
	Обеспечение реализации разнообразных форм контроля		Алгоритмизация этапов осуществления контроля. Соблюдение последовательности уровней контроля	

Совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДОО оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства	Оптимизация непрерывного совершенствования профессионализма педагогов в области освоения современных образовательных, здоровьесберегающих, информационных технологий	2014-2018	Усиление контроля за своевременностью, системностью и плановостью повышения квалификации педагогических работников. Интеграция повышения квалификации и внедрения результатов научных исследований и передового педагогического опыта	администрация, специалисты, воспитатели
	Расширение спектра возможностей повышения личностно-профессионального уровня подготовки специалистов по широкому фронту опытно-экспериментальной работы	2014-2018	Продолжение практики участия педагогов в различных курсах повышения квалификации МОУ ДПО «НМЦ», КРИПКипРО,	Администрация
Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов в области освоения современных программ и технологий общения, воспитания и обучения, нетрадиционных форм и методов работы	Активизация инновационного творческого потенциала педагогов	2014-2018	Вовлечение в различные формы профессионального совершенствования: семинары-практикумы, круглые столы, пресс-конференции, «мозговые штурмы», дискуссии. Выявление действенности и эффективности использования экспериментальных технологий, методик, методических пособий и дидактических материалов в педагогической деятельности	Ст. воспитатель

<i>Повышение эффективности управления в сфере образования</i>				
Расширение участия общественности в общественно – государственном управлении ДОУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие.	Создание механизмов партнерства между ДОУ, дошкольными образовательными учреждениями г. Кемерово, учреждениями дополнительного образования, социальными институтами, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей по вопросам обновления дошкольного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков детей дошкольного возраста.	2014-2018	Интеграция деятельности учреждений образования, культуры и здравоохранения в решении вопросов воспитания, обучения и развития дошкольников	
	Информирование родителей	2014-2018	Совершенствовать информационное поле ДОУ с ориентиром на родителей воспитанников. Регулярно оформлять информацию для родителей и других заинтересованных лиц о расходовании внебюджетных средств «Прозрачный бюджет»	

	Просвещение родителей	2014-2018	Разработка материалов для родительских собраний и консультаций по возрастным особенностям детей, основным вопросам воспитания. Создать консультативный центр для родителей. Создать консультативную службу для воспитателей по вопросам семейного воспитания.	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	2014-2018	Дальнейшее привлечение родителей к делам ДОУ через работу воспитателей, Родительского комитета .	
	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	2014-2018	Привлечение электронных ресурсов – сайтов; АИС	

	Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления.	2014-2018	Использование единой электронной базы данных по ДООУ по направлениям: - Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДООУ; - Система физкультурно-оздоровительной работы; - Работа с родителями, деятельность Родительского комитета; - Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы; - Связь ДООУ с городскими учреждениями культуры, досуга, спорта;	
	Повышение компетентности в области информатизации и использования новых информационных технологий персоналом. Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива.	2014	Выявление доли сотрудников, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе.	администрация, ст. медицинская сестра

Координация деятельности различных служб МБДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника	Организационно-методическое направление	2014 - 2016	Нормативно-правовое обеспечение, информирование педагогов о новых направлениях здоровьесберегающих технологий в образовании.	
			Создание трехуровневой структурно-функциональной модели, позволяющей оперативно решать инновационные задачи в режиме развития ДОУ	Ст. воспитатель
	Мониторинго-диагностическое направление	20134 -2018	Диагностика адаптации воспитанников. Диагностика развития психофизиологических функций на различных этапах дошкольного детства	ст. м/с
	Санитарно-гигиеническое направление	2014 - 2018	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений; контроль за качеством питания;	ст. м/с

	Оздоровительно-профилактическое направление	2014 - 2018	Организация мероприятий направленных на повышение двигательной активности; профилактика миопии и зрительного утомления; профилактика травматизма; витаминизация; витаминпрофилактика; работа с детьми группы социального риска	администрация, воспитатели, специалисты, ст. медсестра
	Воспитательно-образовательное направление	2014 - 2018	Проведение мероприятий (бесед, праздников, досугов, тренингов, ролевых игр) направленных на формирование навыков здорового образа жизни.	Ст. воспитатель, воспитатели
	Просветительское направление	2014 - 2018	Проведение мероприятий (лекции, тренинги, беседы, родительские собрания, МО, педсоветы), направленных на повышение уровня знаний о здоровьесбережении и укреплении здоровья среди педколлектива ДОУ и родителей	администрация, специалисты

	Консультативное направление	2014 - 2018	Проведение тематических консультаций, консультаций по запросам касающихся проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса	администрация, врач, логопед
Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений	Обеспечение условий для планомерного и систематического сотрудничества учреждений в сфере образования	2014-2018	Продолжение работы по созданию единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции дошкольного и школьного образования	администрация, логопед
	Обобщение опыта взаимодействия различных образовательных подсистем по использованию духовного и культурного потенциала региона	2014-2018	Продолжение совершенствования механизмов взаимодействия ДОУ с учреждениями г. Кемерово, способствующими формированию воспитательной системы (учреждения культуры, спорта)	администрация,
<i>Совершенствование экономических механизмов в сфере образования</i>				
Внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности ДОУ	Сохранение дошкольным образовательным учреждением статуса	2014-2018	Заключение договоров со спонсорами и учреждениями поддержки ДОУ	администрация
	Поддержка процессов включения родителей и общественных структур в управление ДОУ	2014-2018	Продолжение практики функционирования Родительского комитета ДОУ и	администрация

Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.	Совершенствование механизмов социально-экономического взаимодействия с семьями воспитанников	2014-2018	Разработка и реализация проекта рекламной кампании, направленной на удовлетворение информационных запросов населения о возможностях ДООУ (консультации, информационные стенды, рекламные буклеты, Дальнейшее совершенствование информационного сайта для родителей и других заинтересованных лиц о деятельности ДООУ.	администрация
		2014-2018	Предоставление льгот, предоставляемых семьям дошкольников правительством РФ и Администрацией города. Определение льгот для семей. Решение вопросов по оплате за ДООУ по перечислению с предприятия Снижение родительской оплаты по решению совета учреждения для отдельных категорий родителей по ходатайству перед ГУО за счет бюджета	администрация

		2014-2018	Создание моделей воспитательной деятельности по удовлетворению образовательных и творческих потребностей детей из различных категорий семей (малообеспеченные, многодетные семьи, семьи детей-мигрантов, семьи детей, не посещающих ДОУ)	администрация
	Инициирование организации совместных мероприятий	2014-2018	Участие родителей в мероприятиях ДОУ и группы: помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы); помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей; сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами ДОУ; ремонт группового и прогулочного оборудования; подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них	администрация

	Совершенствование практики предоставления образовательных услуг семьям детей дошкольного возраста, не посещающим ДОО	2014-2018	Функционирование на базе ДОО групп кратковременного пребывания для детей микроучастка, не посещающих ДОО (по запросу), семейных групп.	администрация
--	--	-----------	--	---------------

Литература

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. – Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. - № 3. – С. 51-54.
2. Аршинов, В.И. Идеи синергетики и теория воспитательных систем / В.И. Аршинов, М.Ю. Усманова // Моделирование воспитательных систем: теория - практике. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 39-46.
3. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев. - М.: Наука, 1982. - С. 26-46.
4. Бессолицына Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Р.В. Бессолицына // Методист. – 2006.-№1.– С. 25-28.
5. Гальперин, П. Я. К теории программированного обучения / П. Я. Гальперин. – М.: Знание, 1967. – 44 с.
6. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
7. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов /Под. ред. Р.Б. Стеркиной. – М.: Издательство АСТ, 1996. – 336 с.
8. Дьяченко, О. М., Лаврентьева, Т. В. Психическое развитие дошкольника / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984. – 127 с.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
10. Заславская О.В. Некоторые аспекты моделирования учебного процесса в связи с созданием воспитательной системы / О.В. Заславская. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - С. 87-93.
11. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2004. – 128с.
12. Кузнецова, С.В., Гнедова, Н.М., Романова Т.А., Котова У.В. Проектирование развития ДОУ. – М.: «Сфера», 2006, -111с.
13. Михайленко, Л.Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л.Л. Михайленко // Методист. – 2006. - №5. – С. 63-67.
14. Никитин, Э. Мониторинг реализации приоритетного национального проекта «Образование» / Э.Никитин, И. Чечель // Народное образование. – 2006. - №5. – С. 29-32.
15. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: «Академия», 2000.- 432 с.
16. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания / С. Д. Поляков. - М.: Новая школа, 1996. - 160 с.
17. Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области / Под ред. И.А. Свиридовой, И.А. Жигаловой, Т.Н. Семенковой. – Кемерово:

- КРИПКиПРО, 2005. – 60 с.
18. Программа развития муниципальной системы образования на 2004-2007 годы. – Кемерово: МОУ ДПО «Научно-методический центр», 2004. – 20 с.
19. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
20. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами / В.П. Симонов. – М.: Педагогическое общество России, 1999 – 430 с.
21. Степанов, Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика /Е.Н. Степанов.–Псков: ПОИПКРО, 1998. – 263 с.
22. Ямбург, Е. А. Школа для всех / Е. А. Ямбург. – М.: Новая школа, 1996. – 352 с.